

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**МАОУ "Ангарский лицей № 1"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МАОУ «Ангарский лицей №1»

Белоус Н.Н.

Приказ от 30.08.2024г. №45.3-о\д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1738561)

**учебного курса «Итоговый проект»**

для обучающихся 10-11 классов

**Составители:**

Грошева А.С., учитель географии

Алешкова Н.А., учитель музыки

**Ангарск, 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный итоговый проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Срок реализации программы: 2 года.

«Индивидуальный итоговый проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10- 11 классах, как полидисциплинарный курс.

В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный итоговый проект» представлен в основной части учебного плана, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 1 час в неделю в 10-и или в 11 классе.

Учебники:

1. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. Учебное пособие. Индивидуальный проект 10-11 классы. Просвещение – 2020г.
2. Б. А. Комаров Учебное пособие. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

### **1.Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты** в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты** в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса

«Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (12час.)**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Структура проекта. Структурные единицы введения: тема проекта, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, проблема исследования, актуальность. Понятие «проектный продукт». Требования к оформлению работы.

**Тематический контроль** – составление и защита дорожной карты проекта в которой отражены все структурные единицы введения

### **Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (8час.)**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях. Требования к оформлению работы. Оформление списка литературы.

**Тематический контроль:** экспертиза первой главы (анализ источников литературы)

## **Модуль 3.**

### **Условия реализации проекта (8 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Модели и способы управления проектами.

**Практическая работа.** Составление дорожной карты практической части проектной работы.

### **Модуль 4. Презентация, защита индивидуального проекта, особенности экспертной оценки проектных и исследовательских работ (6 ч)**

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Выстраивание структуры текста для защиты проектной работы. Критерии оценки проектной работы. Требования к оформлению презентации.

**Практическая работа.** Предзащита проектных работ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Тема /Раздел | Количество часов | Количество контрольных и |
|---|--------------|------------------|--------------------------|
|---|--------------|------------------|--------------------------|

|    |                                                                                                                                 |    |                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|    |                                                                                                                                 |    | <b>проверочных работ</b> |
| 1. | Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (20 ч)                                                         | 12 | 1                        |
| 2. | Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности                                                     | 8  | 1                        |
| 3. | Модуль 3. <b>Условия реализации проекта</b>                                                                                     | 8  | 1                        |
| 4. | Модуль 4. <b>Презентация, защита индивидуального проекта, особенности экспертной оценки проектных и исследовательских работ</b> | 6  | 1                        |

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                                | Раздел/тема                                                                                                                                | Дата<br>проведения  | Виды<br>контроля                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательн<br>ые ресурсы* |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                            | Планируема<br>я     |                                        |                                                           |
| Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (12 ч) |                                                                                                                                            |                     |                                        |                                                           |
| 1-2                                                                     | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования                                                                             | 1-я неделя сентября | Стартовая диагностика (тестирование )  |                                                           |
| 3-4                                                                     | Учебный проект: требования к структуре и содержанию                                                                                        |                     | Самоанализ собственного ИИП за 9 класс |                                                           |
| 5-6                                                                     | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения                                                                          |                     |                                        |                                                           |
| 7-8                                                                     | Структура проекта. Структурные единицы введения: тема проекта, предмет, объект цель, задачи, гипотеза, проблема исследования, актуальность |                     |                                        |                                                           |
| 9-10                                                                    | Структура проекта. Структурные единицы введения: тема проекта, предмет, объект цель, задачи, гипотеза, проблема исследования, актуальность |                     |                                        |                                                           |
| 11-12                                                                   | Понятие «проектный продукт». Требования к оформление работы.                                                                               |                     | Тематический контроль                  |                                                           |

| <b>Модуль 2. Информационные ресурсы<br/>проектной и исследовательской деятельности-8 час</b>                                          |                                                                                                                                                                                                      |  |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
| 13-14                                                                                                                                 | Работа с информационными источниками.<br>Поиск и систематизация информации                                                                                                                           |  |    |  |
| 15-16                                                                                                                                 | Информационные ресурсы на бумажных носителях                                                                                                                                                         |  |    |  |
| 17-18                                                                                                                                 | Информационные ресурсы на электронных носителях                                                                                                                                                      |  |    |  |
| 19-20                                                                                                                                 | Требования к оформлению работы.<br>Оформление списка литературы.                                                                                                                                     |  | ПР |  |
| <b>Модуль 3.<br/>Условия реализации проекта (8 ч)</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |  |    |  |
| 21-22                                                                                                                                 | Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.                                                                                                 |  |    |  |
| 23-24                                                                                                                                 | Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.                                                                                           |  |    |  |
| 25-26                                                                                                                                 | Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. |  |    |  |
| 27-28                                                                                                                                 | Модели и способы управления проектами.                                                                                                                                                               |  | ПР |  |
| <b>Модуль 4. Презентация, защита индивидуального проекта, особенности экспертной оценки проектных и исследовательских работ (6 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                      |  |    |  |
| 29-30                                                                                                                                 | Публичное выступление: от подготовки до реализации.                                                                                                                                                  |  |    |  |
| 31-32                                                                                                                                 | Выстраивание структуры текста для защиты проектной работы.                                                                                                                                           |  |    |  |
| 33-34                                                                                                                                 | Критерии оценки проектной работы. Требования к оформлению презентации.                                                                                                                               |  | ПР |  |