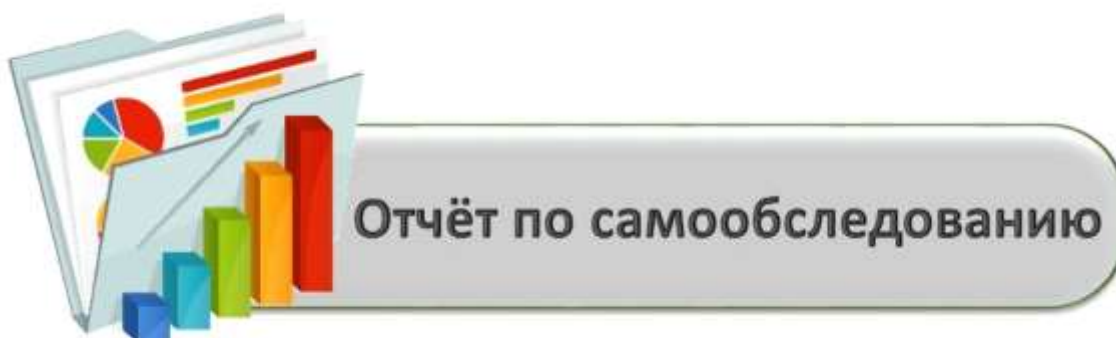


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей №1»**

Согласован решением
педагогического совета
протокол №4 от 14.04.2025г.

Утвержден приказом
учреждения
от 15.04.2025г. № 24.1 – о/д

**Отчёт о самообследовании
МАОУ «Ангарский лицей №1» по итогам 2024 года**



Содержание

Пояснительная записка	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Система управления учреждения	6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4. Организация учебного процесса	27
5. Востребованность выпускников	33
6. Кадровое обеспечение	34
7. Учебно-методическое обеспечение	37
8. Библиотечно - информационное обеспечение	39
9. Материально-техническая база	40
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО)	44
Приложение 2. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	47





Пояснительная записка

Процедура самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ангарский лицей №1» проведена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями,
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»,
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 9 августа 2021 г.
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Приказом учреждения о проведении самообследования от 27.12.2024г. № 77.2– о/д
- Приказом учреждения об утверждении отчета о проведении самообследования от 15.04.2025 г. № 24.1– о/д
- Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности

(показатели 1.1, 1.3, 1.4)

На конец 2024г. календарного года в Ангарском лицее №1 обучалось

613 чел.: на уровнях основного общего – 361 чел. (7 классы-126, 8 классы-130, 9 классы-105), среднего общего образования – 252 чел. (10 классы-132, 11 классы-120). Количество обучающихся стабильно и находится в рамках требований муниципального задания.

Из общего контингента обучающихся проживают в полных семьях 468 чел., в неполных – 145 чел. С учетом экономического и социального статуса структура контингента представлена на диаграмме 1.



Образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (38Л 01 № 0002390 от 16.06.2015 г.), Уставом МАОУ «Ангарский лицей №1» в редакции 2016г. На уровне основного общего образования нормативный срок освоения – 3 года, на уровне среднего общего образования нормативный срок освоения – 2 года. Учреждение прошло аккредитацию, что подтверждено свидетельством об аккредитации.

В 2024 году в учреждении реализовывались следующие образовательные программы.

Таблица 1. Образовательные программы. Основное общее образование

Классы	Федеральный государственный образовательный стандарт
7-9 (с января по май 2024г.)	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, ФОП ООО). Утверждена приказом учреждения №46.1. – о/д от 30.08.2023г.
7-9 (с сентября по декабрь 2024г.)	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, ФОП ООО). Утверждена приказом учреждения №45.2. – о/д от 30.08.2024г.

Таблица 2. Образовательные программы. Среднее общее образование.

Классы	Федеральный государственный образовательный стандарт
10-11 (с января по май 2024г.)	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО). Утверждена приказом учреждения № 46.2. – о/д от 30.08.2023г.
10 -11 (с сентября по декабрь 2024)	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО). Утверждена приказом учреждения № 45.3 – о/д от 30.08.2024г.

С 1 сентября 2024г. на уровне основного общего образования в 7- 9 классах, на уровне среднего общего образования в 10 классах реализуются основные образовательные программы с учётом обновлённого федерального государственного стандарта (далее ФГОС) и федеральных образовательных программ (далее ФОП).

С января по май 2024 года в рамках основной образовательной программы на уровне СОО реализовывался курс внеурочной деятельности «Нанотехнологии в естествознании» посредством сетевого взаимодействия с шестью общеобразовательными организациями муниципалитета: СОШ №19, №25, №3, №30, №10, №4; с сентября по декабрь 2024г. с двумя общеобразовательными организациями муниципалитета СОШ №10, СОШ №4.

Спектр образовательных услуг был расширен посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. Среди них на бесплатной основе реализовывались программы:

на уровне ООО (с января по май 2024г.):

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Геймдев. Основы программирования игр на языках Python, C# и в среде Unity» с господдержкой (12 чел. – 144 час);
- Дополнительная общеразвивающая программа «Естественно-научная школа» на базе ОЦ «Персей» - 25 чел. (72 час).
- на уровне СОО (с января по май 2024г.):
- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Master of Python. Программирование алгоритмов машинного обучения» с господдержкой (24 чел. – 144 час.)
- Сетевой лицей ИРНИТУ (14 чел. – 34час.)
- Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Биохимия» и «Медицина» на базе научного центра ФГБНУ ПЗСРЧ (22 чел.- 36 час.)
- на уровне СОО(с сентября по декабрь 2024г.):
- Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Биохимия» и «Медицина» на базе научного центра ФГБНУ ПЗСРЧ (22 чел.- 36 час.)

На платной основе реализованы дополнительные общеразвивающие программы:



-Курсы по русскому языку и математике для обучающихся других общеобразовательных учреждений с января по май 2024 г. (8 групп – 124 чел.); с октября по декабрь 2024г. (3 группы – 67 чел.).

В структуре контингента обучающихся учреждения отсутствуют дети с проблемами в развитии и здоровье, поэтому адаптированные программы отсутствуют.

Основные образовательные программы ООО и СОО определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования и направлены на формирование:

- компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия и объединения усилий всех субъектов образовательного процесса.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в учреждении выстроена в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО учитывает интересы обучающихся посредством индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Численность обучающихся соответствует требованиям муниципального задания.

Задачи: продолжить реализацию основных образовательных программ с учётом требований обновлённого ФГОС на уровнях основного общего и среднего образования, инновационных проектов и практик, реализуемых в учреждении.

2. Система управления учреждения

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управляющая структура лицея представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются Общелицейский родительский комитет, Детская демократическая республика «Лицейск»

(ученическое самоуправление).

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень – стратегический;
- второй уровень – тактический;
- третий уровень – оперативный;
- четвертый уровень - функциональный.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают принцип «власть – подчинение».

В структуру управления лицея входят временные проектные группы, которые на каждом уровне решают актуальные проблемы, являются элементом матричной структуры, создаются по мере необходимости для формирования многоаспектной развивающей среды. Нововведением является внедрение технологии Управления «Портфелем проектов», в связи с разработкой и реализацией десяти проектов по каждому магистральному направлению и ключевому условию Программы развития «Школа Минпросвещения России. Эффективная школа».

Рис. 1 Структура управления

Структура управления МАОУ «Ангарский лицей №1»

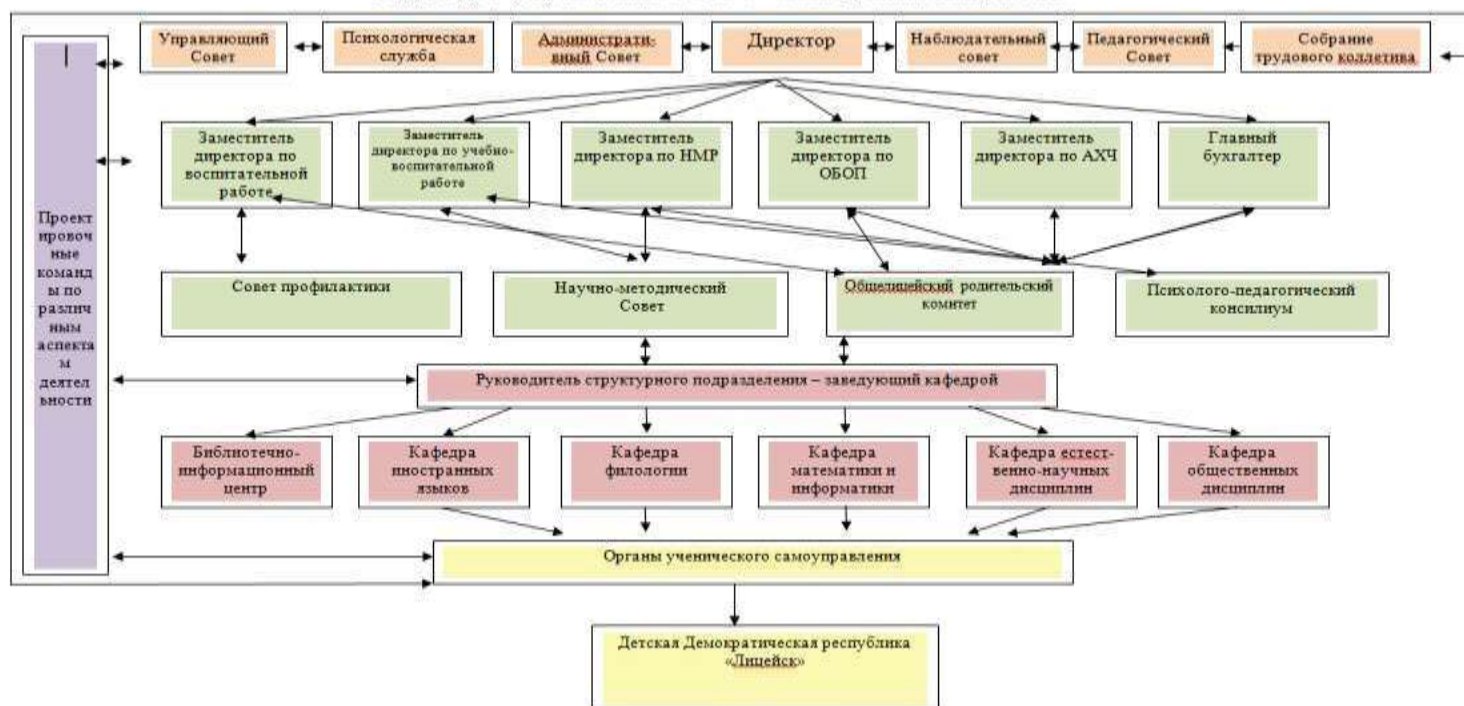


Таблица 3. Результаты промежуточной аттестации 7-9 классы

Календарный год	Параллель/ численность, чел./		
	7 классы 131	8 класс 128	9класс 126
	Качество подготовки, в %		
2022	30%		
2023		30%	
2024			39%

Таблица 4. Результаты промежуточной аттестации 10-11 классы

Календарный год	Параллель/ численность, чел./	
	10 классы 123	11 класс 119
	Качество подготовки, в %	
2023	30%	
2024		43%

Главной задачей управленческой команды является предупреждение и недопущение негативных тенденций прежде всего в образовательных результатах. Анализ образовательной ситуации за последние 3 года свидетельствует о том, что на фоне 100% успеваемости фиксируется повышение качественного показателя как на уровне основного, так и на уровне среднего образования. По всем предметам, происходит снижение уровня конкурентоспособности учреждения на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы. Сложившаяся система управления:

- по большинству параметров предупреждает сбои;
- допускает возникновение негативных тенденций на муниципальном, региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Задача: освоение практики эффективной школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся (показатели 1.5-1.23)

Качество подготовки обучающихся

В соответствии с внутренней системой оценки качества образования (СОКО) качество образовательных результатов как итоговых, так и промежуточных оценивается по степени их соответствия государственному и социальному стандартам, требованиям муниципального задания, программы развития.

Основное общее образование

Результаты промежуточной аттестации характеризуют качество подготовки одних и тех же детей (с 7 - 8 класс) за 2 года с 2023 по 2024г.

Таблица 5. Результаты промежуточной аттестации

Календарный год	Параллель/ численность, чел./	
	7 класс 135	8 класс 130
	Качество подготовки, в %	
2023	29%	
2024		36%

Выводы: при 100% успеваемости качество образовательных результатов на уровне основного общего образования выросло по сравнению с предыдущим годом и составляет 39%. Качество образовательных результатов в разрезе предметов 2022 - 2024 гг. представлено в таблице 6. Качество образовательных результатов по предметам.

Таблица 6. Качество образовательных результатов по предметам.

Кал. год	Пар . кл./ чел.	Алгебра	Английский	Биология	Химия	География	Геометрия	Русский язык	Литература	Музыка	Обществознание	Информатика и ИКТ	История	Технология	Физика
Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», %															
2022	7/ 131	34	59	87	-	71	43	80	94	100	78	75	80	100	93
2023	8/ 128	38	68	87	85	78	36	81	94	100	72	69	74	100	90
2024	9/ 126	56	74	93	85	82	52	78	95	-	68	60	75	100	93

Выводы: при 100% успеваемости наблюдается **положительная или стабильная динамика** качества образовательных результатов по предметам: алгебра, английский язык, биология, география, геометрия, литература, история, технология, физика; **отрицательная динамика** по предметам обществознание, русский язык, информатика

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Во всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 7-8 классов в марте-апреле 2023г., в марте-апреле 2024г. В таблице 5 представлены сопоставимые данные одних и тех же обучающихся по результатам ВПР в марте - апреле 2023 – 7 классы, в марте-апреле 2024 г. - 8 классы. Итоги ВПР представлены в таблице 7. Результаты ВПР

Таблица 7. Результаты ВПР

Календ. год	Парал. классов	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (углубленная)	Биология	История	География	Обществознание	Физика
Удельный вес численности обучающихся, справившихся с ВПР, %									
Март 2023	7	91	88	92	94	84	94	87	98
Март 2024	8	85	91	99	100	100	98	82	100

Выводы

зафиксирована:

- положительная динамика ВПР по предметам: математика, биология, история, география, физика
- отрицательная динамика ВПР по предметам: русский язык, обществознание.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

В 2024 г. к ГИА были допущены 100% обучающихся 9-х классов (126 чел.) и приняли участие в итоговой аттестации по русскому языку и математике в формате ОГЭ. Все 126 чел. (100%) получили аттестаты за курс основного общего образования, в том числе аттестаты с отличием получили 4 чел. (в 2023г. – 5 чел.). Средний балл по русскому языку составил – 276. (2023г. – 286.); по математике – 196. (2023г.- 186). Качество результатов по русскому языку и математике представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Результаты ОГЭ. Русский язык, математика



Таблица 8. Результаты ОГЭ 2024г.

Предметы	Участники ОГЭ	Успеваемость по лицу, %	Успеваемость в регионе, %	Качество по лицу, %	Качество в регионе, %
Русский язык	126	100	94	79	55
Математика	126	100	86	91,5	64
Английский язык	14	100	97	100	83
Обществознание	63	100	90	74	38
Информатика	69	100	94,5	90	64
Биология	27	100	93	85	58
Физика	22	100	97	68	73
География	30	100	92	97	72
История	4	100	95	50	68
Химия	17	100	90	76	64
Литература	6	100	91	100	74

Выводы:

- 100% выпускников получили аттестаты за курс основного общего образования;
- качество подготовки по математике находится в положительной динамике и выше средних по региону;
- качество подготовки по русскому языку находится в незначительной отрицательной динамике и выше средних по региону;
- качество подготовки по обществознанию, информатике, биологии, химии, географии, английскому языку – выше средних показателей по региону;
- качество подготовки по физике и истории - ниже средних показателей по региону.

По итогам ОГЭ 2024 г. Ангарский лицей вошел в перечень ОО продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предметам: русский язык, английский язык, география, информатика, литература.

Среднее общее образование.

В соответствии с положением промежуточная аттестация в 10-х и 11-х классах проводилась по итогам годовых оценок; в 10-х классах по профильным предметам - в формате экзаменов. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 9. Качество образовательных результатов. Статистические данные в сравнении с 2023 календарным годом свидетельствуют о том, что при 100% успеваемости обучающихся 10-11 классов значение качественного показателя стабильно – 34%

Таблица 9. Качество образовательных результатов

Календарный год	Класс/численность обучающихся, чел.	Удельный вес численности успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации
2023	10-11/242 чел.	34%
2024	10-11/247 чел.	34%

Анализ промежуточной аттестации по предметам одних и тех же детей (10-е классы в 2022г., 11-е классы в 2023г.) представлен в диаграмме 3. Качество образовательных результатов. На уровне среднего общего образования наблюдается 100% успеваемость по всем предметам, как в 10-х, так и в 11-х классах.

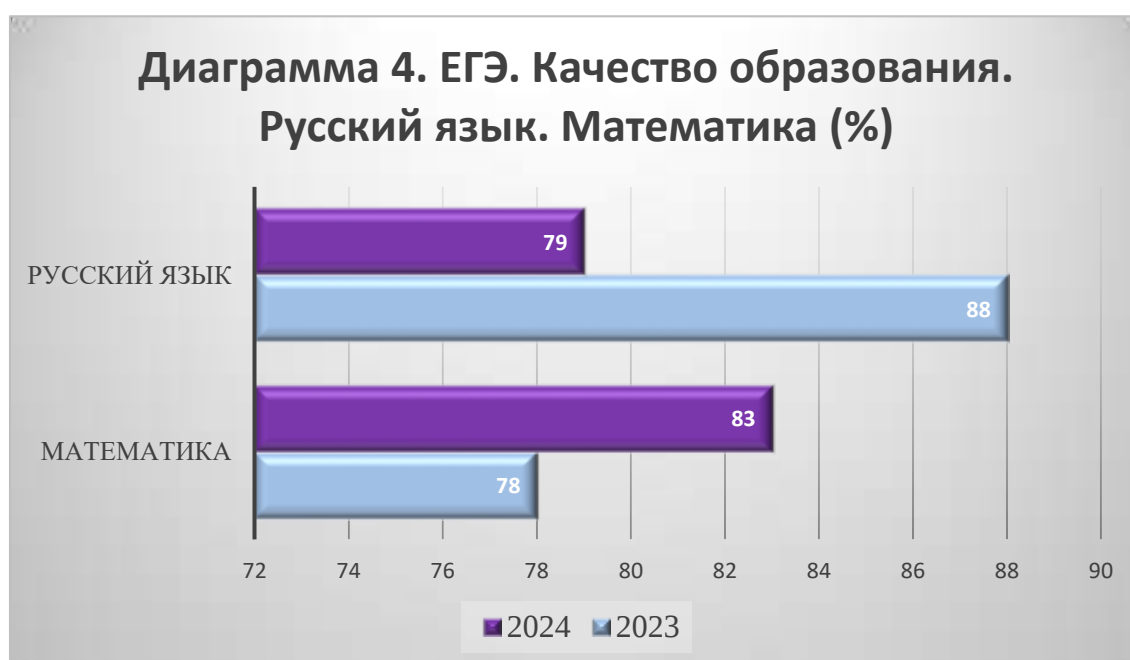


Выводы:

- наблюдается положительная динамика качества образовательных результатов по предметам: алгебра, геометрия, информатика, история, химия, физика, физическая культура, ОБЖ;
- отрицательная динамика – по предметам: иностранный язык, обществознание, литература, биология.

Результаты Государственной итоговой аттестации. ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации в 2024г. были допущены 100% выпускников (119 чел.). Все выпускники сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 7 чел. с отличием красного цвета и 4 человека с отличием сине-голубого цвета (в 2023г. – 3 чел. получили аттестат красного цвета). 7 выпускников получили медали «За особые успехи в учении I степени», 4 выпускника получили медали «За особые успехи II степени», в том числе 5 чел. золотые медали «За высокие достижения в обучении». Средний балл по русскому языку составил 676. (2023г. – 706), по профильной математике - 616. (2023г. – 546). Качество результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за два года представлено на диаграмме 4. В 2024 году повысился средний балл по математике; наблюдается снижение среднего балла по русскому языку.



Выпускниками в качестве предметов по выбору определены 9 предметов: обществознание, биология, химия, информатика, английский язык, физика, литература, история, география. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за два года представлены в таблице 10.



Таблица 10. Качество результатов по предметам по выбору. ЕГЭ

Предмет	Участники, чел.		Успеваемость, %		Качество, %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
<i>Русский язык</i>	119	119	100%	100%	88%	79%
<i>Математика</i>	119	119	100%	100%	78%	83%
<i>Обществозн.</i>	57	60	91%	93%	82%	75%
<i>Биология</i>	14	14	64%	86%	14%	57%
<i>Химия</i>	12	14	75%	71%	25%	57%
<i>Информатика и ИКТ</i>	26	28	95%	93%	52%	57%
<i>Английский язык</i>	15	28	100%	93%	80%	75%
<i>Физика</i>	21	15	95%	100%	67%	93%
<i>Литература</i>	4	7	100%	86%	25%	57%
<i>История</i>	8	13	87%	92%	50%	62%
<i>География</i>	-	3	-	100%	-	100%

По итогам ЕГЭ 2024 г. Ангарский лицей вошел в перечень ОО продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предметам: география, обществознание, физика

Выводы

Зафиксирована:

- положительная динамика качества результатов по математике, физике, истории, биологии, химии, информатике, литературе;
- отрицательная динамика качества результатов по предмету русский язык, обществознание, английский язык.
- положительная динамика успеваемости по предметам: обществознание, биология, физика, история.
- отрицательная динамика успеваемости по предметам: химия, информатика и ИКТ, английский язык, литература.

Участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней

В 2024г. численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (муниципального, регионального, федерального, международного уровней), составила 603чел. (98%), в 2023 г. - 598чел. (97%), Обучающиеся участвовали в следующих конкурсных мероприятиях;



- ✓ Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири»
- ✓ <https://irk-olimp.ru>

- ✓ Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников



- ✓ Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО). Олимпиада ТГУ
- ✓ <https://abiturient.tsu.ru/ru/content/ormo>



Открытая региональная межвузовская олимпиада



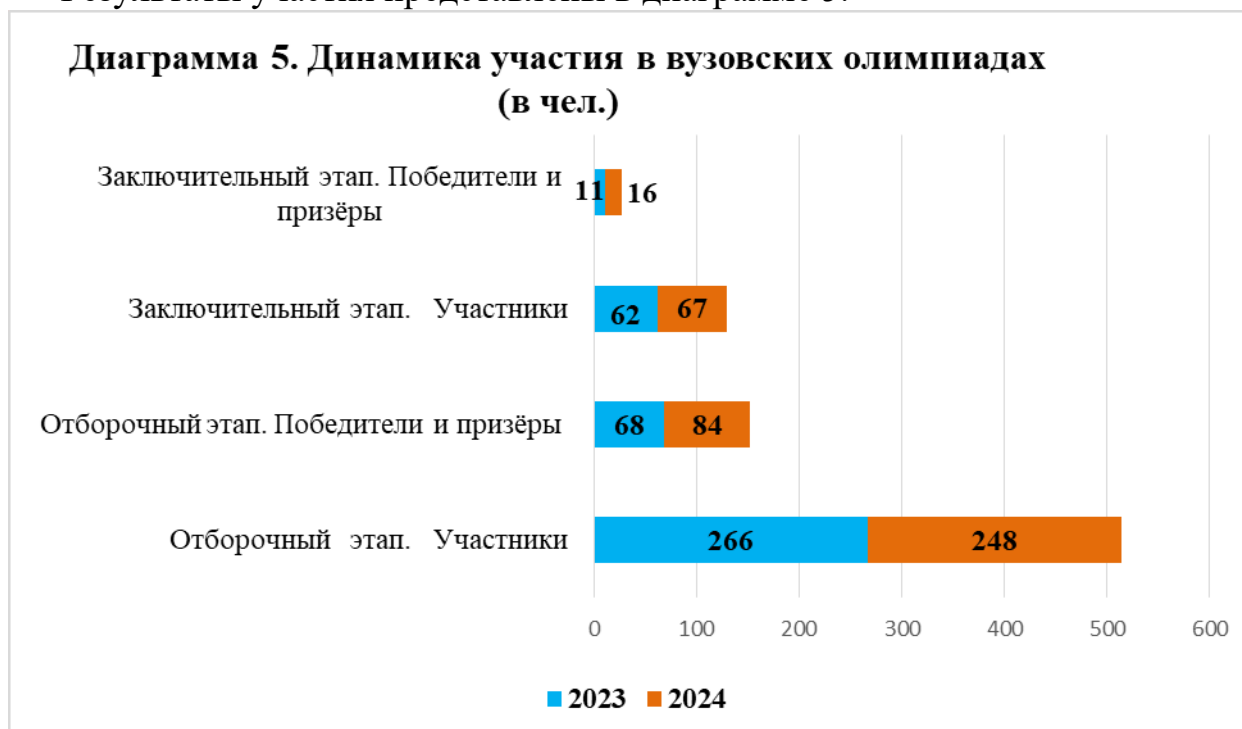
- ✓ Олимпиады Высшей школы экономики «Высшая проба»
- ✓ <https://olymp.hse.ru/mmo/>

- ✓ Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников. Сириус



- ✓ «Олимпиада Фоксфорда 2024»
- ✓ <https://olymp.foxford.ru/>

В соответствии с планом реализации федерального проекта Базовые школы РАН в 2024 году обучающиеся принимали участие в вузовских олимпиадах. Результаты участия представлены в диаграмме 5.



В 2024г. количество участников вузовских олимпиад меньше на 18 чел. по сравнению с 2023 г., при этом качественный показатель выше (количество победителей и призёров заключительного этапа больше на 5 чел.).

В 2024 году продолжилась работа по вовлечению обучающихся академических классов в научно- исследовательскую и проектную деятельность в рамках федерального проекта «Базовая школа РАН». Обучающиеся старшей школы выполняли исследовательские работы в лабораториях НИИ СО РАН под руководством ведущих учёных Сибирского отделения РАН.

Таблица 11. Проекты в НИИ СО РАН

Год	К-во обуч. В академических классах	К-во выполненных проектов в академических классах	К-во выполненных проектов в академических классах под руководством ученых НИИ СО РАН
2023	92	92	17
2024	120	120	19

Лучшие работы рекомендованы для участия в научно-практических конференциях (НПК) различных уровней. Наиболее актуальные

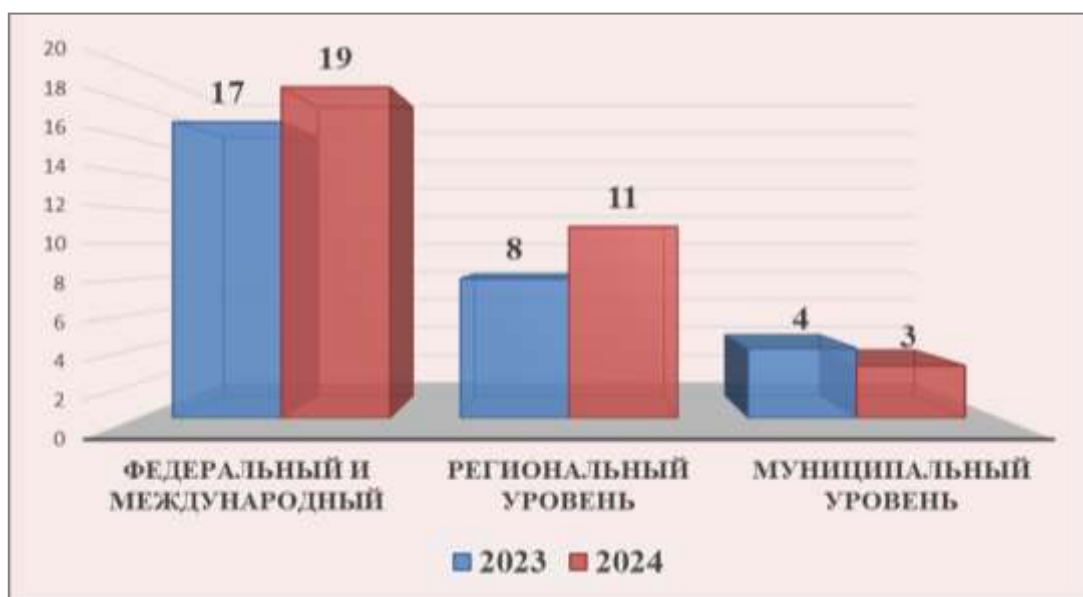
Региональные НПК:

- ✓ «Диалог культур»
- ✓ «Наука. Технологии. Интеллект»
- ✓ «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков»
- ✓ «Ляпуновские чтения»
- ✓ «Шаг в будущее»

Федеральные и международные НПК:

- ✓ «Будущие Ломоносовы»
- ✓ «Фемида»
- ✓ «NEW PROJECT»
- ✓ «Наука +»

В диаграмме 6 представлены результаты участия в НПК в сравнении за два года

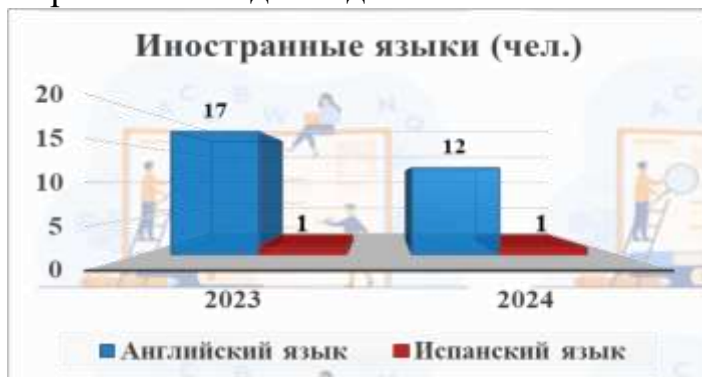


Самой востребованной олимпиадой среди обучающихся остаётся Всероссийская олимпиада школьников. В таблице 12 представлены результаты участия обучающихся в ВОШ.

Таблица 12. Сравнительные результаты Всероссийской олимпиады школьников

Год	Муниципальный			Региональный			Заключительный		
	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители
2023	195	66	2	17	3	0	-	-	-
2024	179	48	5	9	0	1			

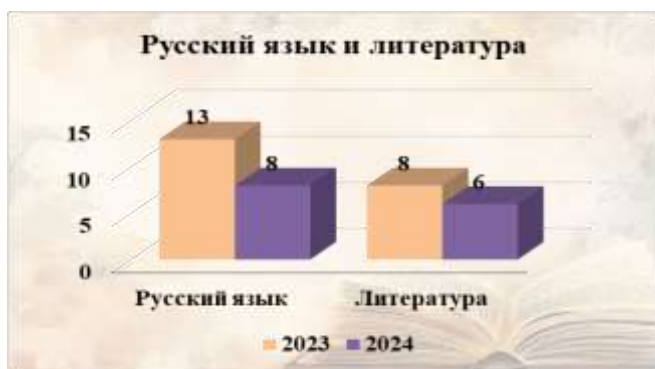
Динамика результатов по показателю - количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ по отдельным предметным областям представлена в сравнении за два года.



Среди общественных дисциплин, положительная динамика фиксируется по истории и географии; отрицательная динамика по экономике, праву, обществознанию. Снижение результативности объясняется отсутствием системной работы для подготовки к олимпиадам.

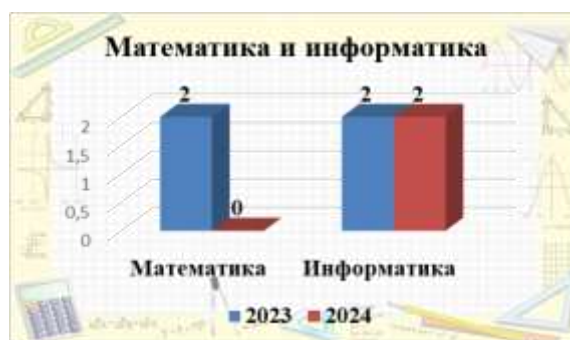
В 2024г. фиксируется снижение количество призёров на 5 чел. по английскому языку. Снижение объясняется отсутствием преемственности в подготовке призёров олимпиад на уровнях ООО и СОО.

Результаты участия по испанскому языку остаются стабильными. Среди обучающихся 9 классов муниципалитета 1 призёр по испанскому языку.

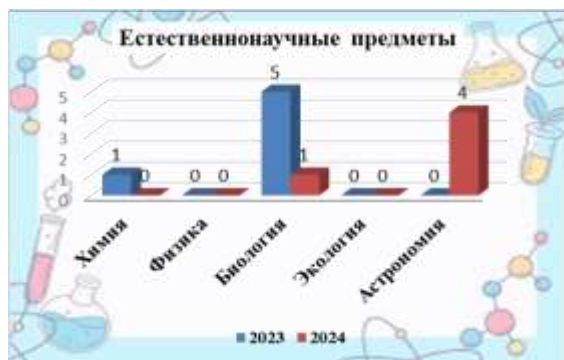


В 2024г. фиксируется снижение количество призёров на 5 чел. по русскому языку и на 2 чел. по литературе. Снижение объясняется отсутствием преемственности в подготовке призёров олимпиад на уровнях ООО и СОО.

Результаты участия по информатике в 2024 г. остаются стабильными. По математике наблюдается отрицательная динамика.



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.



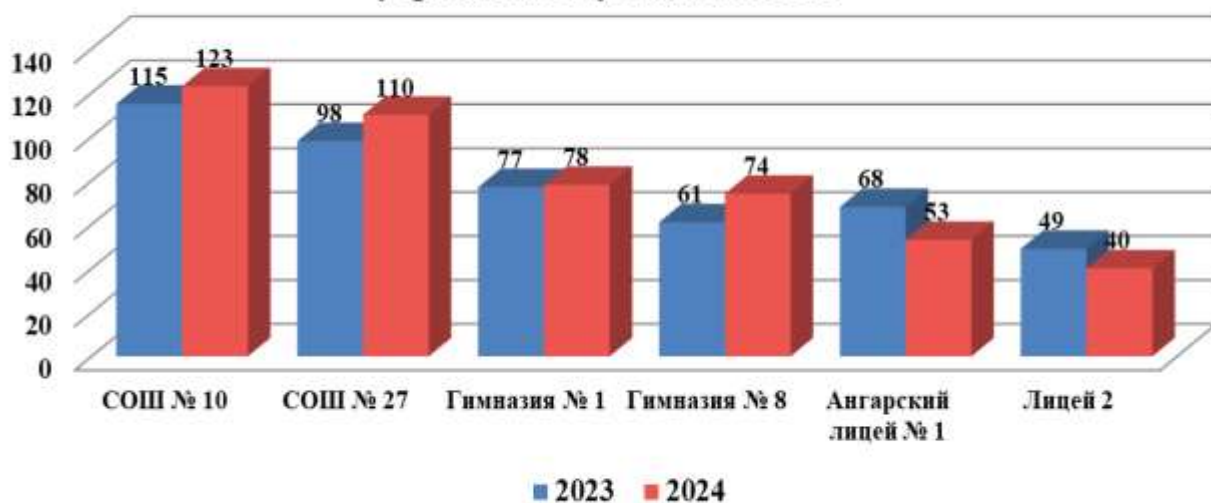
Среди естественнонаучных дисциплин, положительная динамика фиксируется по астрономии; отрицательная динамика по химии, биологии. По физике и экологии на протяжении двух лет отсутствуют победители и призёры муниципального этапа.

Положительная динамика определена по физической культуре и МХК; отрицательная – по ОБЗР. По технологии на протяжении двух лет отсутствуют победители и призёры муниципального этапа.



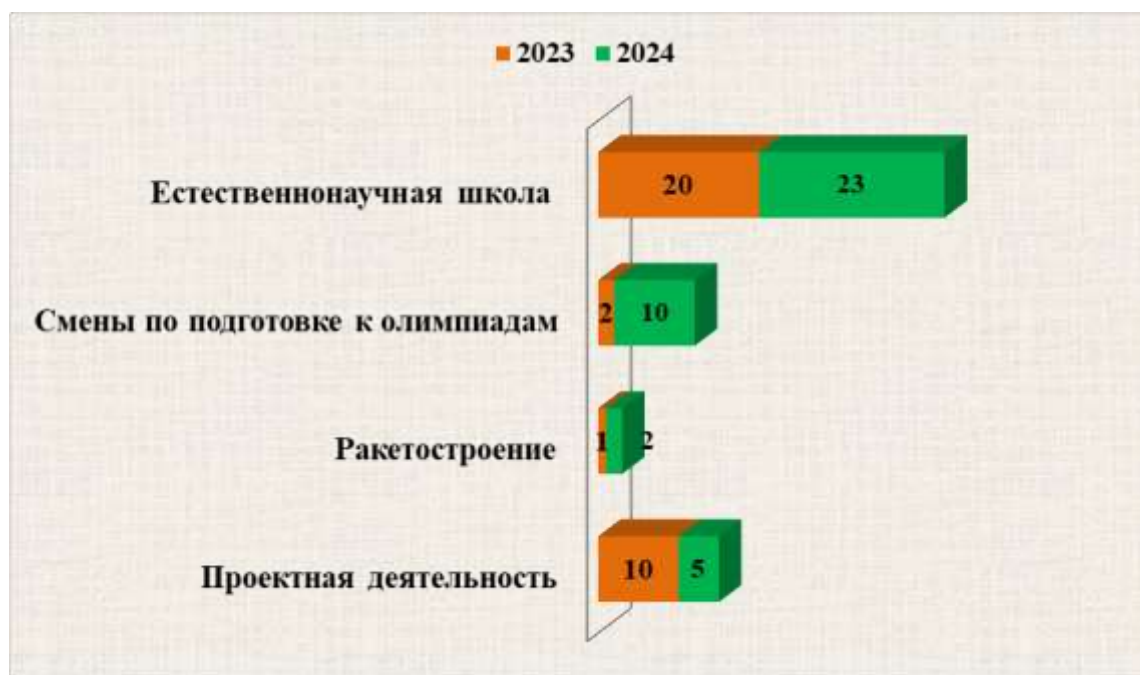
Количественные результаты муниципального этапа ВОШ среди инновационных учреждений АГО в сравнении за два года представлены в диаграмме 7.

Количество победителей и призеров в сравнении. Инновационные учреждения муниципалитета



За отчётный период обучающиеся лицея приняли участия в профильных сменах для одарённых и высокомотивированных детей в образовательном центре Персей. Результаты участия за два года отражены в диаграмме 8.

Диаграмма 8. Участие в профильных сменах "Персея"



Выводы:

По показателям деятельности, подлежащей самообследованию.

Позитивные тенденции:

- увеличение числа призёров в вузовских олимпиадах; расширение спектра олимпиад.
- сохранение результатов участия в НПК (Базовые школы РАН)

Негативная тенденция:

- отсутствие призёров регионального этапа ВОШ и результативности заключительного этапа.

Причины - недостаточный уровень:

- практики применения специальных педагогических технологий;
- сформированности специальных предметных компетенций.

Оценка результативности воспитательной работы, функционирование и развитие системы дополнительного образования

Процесс воспитания в образовательной организации в 2024 году реализовывался в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации были следующие:

- ✓ ключевые общелицейские дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ коллективные разработки, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ совместные дела (в контексте - от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ общелицейские дела, включающие соревновательность между классами, межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ деятельность РДДМ, классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, направленная на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевая фигура воспитания - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее реализовывались проекты, вовлекающие обучающихся в социальные активности: Школа начинающего лицеиста, Школа лидеров, Научное общество лицеистов, Волонтерский отряд, Отряд Юных Инспекторов движения, Спортивный клуб, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Парламент Детской демократической республика «Лицейск», Совет первых (РДДМ).

Воспитательный процесс в учреждении ориентирован на содержание деятельности Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение, РДДМ).

Воспитывающая деятельность реализовывалась по модулям. Обучающиеся вовлекались в деятельность соответствующего модуля Программы воспитания в зависимости от интересов и потребностей. Рис. 2. Воспитывающая деятельность. Модули.



Анализ результатов воспитывающей деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является отношение к общечеловеческим ценностям.

Таблица 13. Отношение к общечеловеческим ценностям

Год	Неприятие безнравственности	Патриотизм	Укрепление здоровья	Трудолюбие	Правовая культура	Успешность в учении	Творческое отношение	Семейные ценности	Интеллектуальное развитие	Средняя оценка
2023	3,8	4,2	4,3	3,8	4	3,7	4,2	4,5	4,3	4,1
2024	3,7	4,4	4,3	4,2	4,3	4	4,4	4,6	4,4	4,3

Данные мониторинга 2024 г. свидетельствуют об изменении отношения к общечеловеческим ценностям: снижение значимости таких ценностей как, «Неприятие безнравственности»; повышение значимости ценностей - «Патриотизм», «Трудолюбие», «Правовая культура», «Успешность в учении», «Творческое отношение». Повысилась значимость «Семейных ценностей» и «Интеллектуального развития», не изменился параметр «Укрепление здоровья».

2. Результаты совместной деятельности детей и взрослых.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются.

1. Качество проводимых общелицейских ключевых дел в рамках событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Таблица 14. «Качество проводимых общелицейских ключевых дел (%)»

Факторы	2023 год			2024 год		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Наличие традиций	0	0	100	0	0	100
Качество проводимых общелицейских ключевых дел	1	4	95	0	3	97
Уровень взаимоотношений с социально – психологической службой	2	14	84	0	16	84
Уровень развития органа ученического самоуправления	10	18	72	12	18	70
Новации в организации воспитательного процесса	-	28	72	0	15	85
Педагогическое мастерство	-	10	90	0	8	92

2. Качество взаимоотношений классного руководителя с классом

Показатель. Степень удовлетворённости уровнем взаимоотношений классных руководителей и их классов



Качество внеурочной деятельности.

Возможности внеурочной деятельности в 2024 г. использовались для:

- формирования условий для самопроявления личности;
- создания педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе подростков;
- использования интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классном коллективе / группе, образовательной организации;
- ориентации на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы;
- формирования условий для включения обучающихся в дополнительное образование;
- формирования педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы.

Эти возможности реализовывались в следующих направлениях:

- ✓ Спортивно-оздоровительное: «Шахматно-шашечный клуб», спортивный клуб, секция по волейболу;
- ✓ Духовно-нравственное: "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОДНКНР), «Разговоры о важном», «Гражданско-патриотический клуб», «Дни единый действий», «Памятные места моего края»;

✓ Социальное: «Я – волонтер», «Путь к успеху», Билет в будущее (профессиональные пробы), «Юный инспектор движения», «Азбука дорожного движения», «Основы проектной деятельности»;

✓ Общеинтеллектуальное: «Финансовая грамотность», «Magic Print -

✓ волшебство печати», «Химическая лаборатория знаний», «Русский язык: от слова к тексту», «Медицинская статистика», «Молекулярная биология и генетика», «Сетевой лицей», «Личность в истории», «Решение

✓ экономических задач», «Школа АПО (Ассоциация победителей олимпиад)»;

✓ Общекультурное: Школа игры на гитаре, вокальный ансамбль, «Поэтический театр», посещение музеев и театров.

✓ Все направления внеурочной деятельности отражены в учебном плане. Все обучающиеся учреждения вовлечены во внеурочную деятельность в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Включенность обучающихся в различные этапы учебной деятельности.

В 2024 году изменилась концепция организации профилактической деятельности. Основу этой деятельности составляет профилактирующее пространство, состоящие из двух компонентов - результатов мониторингов и ресурсов.

Общие региональные ресурсы - это 9 направлений, по которым реализуется профилактика в форматах профилактических недель и иных событий:

- детский дорожно-транспортный травматизм;
- употребление ПАВ, алкоголя, табакокурение;
- жестокое обращение с детьми;
- самовольный уход из дома, школы;
- преступления и правонарушения;
- суицидальное поведение;
- безопасность в сети интернет;
- половая неприкосновенность
- экстремизм и терроризм

Ресурсы учреждения. Исходя из особенностей психоэмоционального состояния подростков, в учебной деятельности использовались различные воспитательные ресурсы. Данные представлены в % на диаграмме 10.



4. Вовлеченность в дополнительное образование

Таблица 15. «Карта занятости»

Параметры	2024 год		2023 год	
	чел.	%	чел.	%
	613		615	
Охват дополнительным образованием вне лица	401	65	340	55
Охват дополнительным образованием в лице	18	3	17	3
Всего вовлечённых в дополнительное образование	429	70	357	58
Вовлеченность во внеурочную деятельность	613	100	615	100
Вовлеченность в ученическое самоуправление и общественные объединения	145	24	225	37

5. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов

Таблица 16

№	Формы туристско-экскурсионной работы	Количество событий		Степень удовлетворённости качеством (%)	
		2024 год	2023 год	2024 год	2023 год
1	Экскурсии, музеи, театры	35	34	100	100
2	Экспедиции за пределы города, области	16	6	97	100
3	Игры-квесты за пределами ОУ	3	3	100	100
4	Походы или выезды на природу	14	9	100	100
5	Участие в соревнованиях	2	0	99	0

6. Вовлеченность обучающихся в профориентационную работу

Отличительными особенностями 2024 года стали:

- ✓ введение обязательного курса во внеурочную деятельность в 7-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- ✓ вовлечение обучающихся муниципалитета в работу ресурсного центра «Академические пробы» с целью ориентации на построение профессиональной карьеры будущего ученого

Формы организации профориентационной работы:

- ✓ Профориентационные часы общения. «Россия – мои горизонты»
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов
- ✓ Экскурсии на предприятия города, области
- ✓ Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах

- ✓ Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии
- ✓ Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов;
- ✓ Курсы по выбору по профориентации
- ✓ Ресурсный центр «Академические пробы»

Еженедельно проходит 2-3 профориентационных события. Среди них обязательное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты» для каждого класса; кроме этого профессиональные пробы, диагностика, экскурсии, игры, дни открытых дверей с целью самоопределения в будущей профессии. Еженедельный охват – 750 чел.

Качество организации предметно-эстетической среды лицея

Таблица 17. Уровень удовлетворённости предметно-эстетической средой лицея (анкетирование обучающихся и родителей)

Показатели	2024 год (%)	2023 год (%)
Оформление помещений лицея	94	88
Соответствие оформления помещений возрастным особенностям обучающихся	82	71
Наличие обустроенного двора	98	98
Наличие возможности переориентации интерьера помещений	95	94
Наличие мест (зон), которые носят характер «присвоенных» как «своя территория»	94	85
Художественно-эстетическое единство инфраструктурной среды	98	98

Качество взаимодействия с родителями обучающихся

Диаграмма 11. Доля родителей, вовлечённых в жизнедеятельность учреждения (в%)

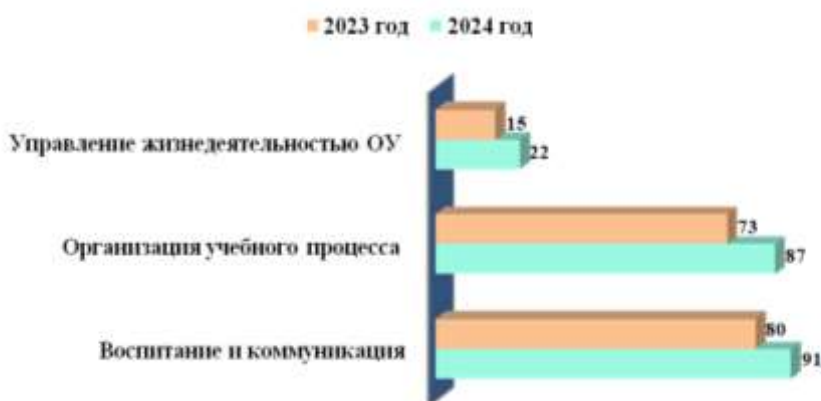


Таблица 18. Сформированность поведенческого компонента

Год	Пропуски без уваж. причин	Опоздания	Внутр. учет	Учет в ОП, КДНиЗП	Наруш. ПДД	Доставлен. в деж. часть полиции
2023	374	150	6	3	0	3
2024	402	108	2	0	0	2

Выводы. Представленные данные по блоку «Воспитание» свидетельствуют о проблемах:

1. Несформированности регулятивной поведенческой функции отдельных подростков, что выражается в:
 - увеличении пропусков уроков без уважительной причины;
 - наличии обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
2. Недостаточной организованности дополнительного образования на уровне учреждения:
 - узкий спектр программ допобразования;
 - низкий уровень вовлеченности подростков в допобразование.

Задачи: расширение спектра программ допобразования с вовлечением подростков в их реализацию.

4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в лицее был организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", которое определило гигиенические требования к режиму обучения.

Продолжительность учебного года в 7-х – 11-х классах – 34 недели с учетом экзаменационного периода, продолжительность каникул 31 день. Продолжительность урока в 7-х – 11-х классах составляла 40 минут, учебные занятия сдвоенные (с перерывом между уроками пары в 10 минут, большой перерыв для обеда составлял от 20 до 40 минут).

Непрерывная продолжительность какого-либо вида учебной деятельности (слушание, письмо, опрос, работа с текстом и т.д.) не превышала 15 минут (не учитывая контрольные работы). Продолжительность непрерывного использования ТСО - 20-25 минут. Обучение в учреждении организовано на основе поэтапной семестровой аттестации обучающихся.

Приём в учреждение осуществляется с 7 класса в условиях индивидуального отбора, поскольку все классы на уровне основного общего образования – это классы с углублённым изучением отдельных предметов, на уровне среднего общего образования – профильные.

Процедура индивидуального отбора регламентирована Порядком, разработанным на основе Постановления Правительства Иркутской области от 25.04.2017 г. №279-пп «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

В Ангарском лицее №1 сформирована поэтапная структура реализации предпрофильной и профильной подготовки:

7 и 8 классы - адаптация обучающихся, выявление их склонностей, способностей и организация предпрофильной подготовки (самоопределение обучающихся);

9 классы - продолжение предпрофильного обучения (вхождение в профиль); **10-11 классы** – профильное обучение.

Содержание подготовки отвечает на запросы обучающихся с учётом образовательной траектории каждого ребёнка. В отчётном году в соответствии с интересами обучающихся на уровне основного общего образования введено:

период январь-май 2024г

- углублённое изучение математики (алгебра 4 часа, 3 часа геометрии и 1 час теория вероятности и статистики включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) в 7Б, 7Г, 7Д, 8Б, 8Г, 8Д, 9Б, 9Г, 9Д классах;

- углубленное изучение английского языка в 7А, 8А, 9А, 9В классах (3 часа) в рамках обязательной части учебного плана и 2 часа включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введен в 8А, 9В классах предмет «Второй иностранный язык» (немецкий, испанский).

период сентябрь - декабрь 2024г

- углубленное изучение английского языка в 7А, 8А, 8В, 9А; в 9а классе реализуется предмет «Второй иностранный язык» (испанский).
- углубленное изучение математики 7 Б, 7В, 7Д, 8Б, 8Г, 8Д, 9Б, 9В, 9Г
- углубленное изучение информатики 7 Г

В 2024 году на уровне среднего общего образования реализовывалось профильное обучение во всех 10-11 классах. Профили и направленности отражены в таблице 19. Профильная направленность. 2024 г.

Таблица 19. Профильная направленность. 2024 г.

Класс	Профиль (январь - август) 2024 г.	Профиль (сентябрь - декабрь) 2024 г.
10А	Гуманитарный Профильные предметы: английский язык, обществознание	Гуманитарный Профильные предметы: английский язык, обществознание, история
10Б	Естественнонаучный Профильные предметы: химия, биология	Естественнонаучный Профильные предметы: химия, биология
10В	Социально-экономический профильные предметы: математика, обществознание	Социально-экономический профильные предметы: математика, обществознание
10Г	Технологический профильные предметы: математика, информатика	Технологический профильные предметы: математика, информатика
10Д	Технологический профильные предметы: математика, информатика, физика	Технологический профильные предметы: математика, информатика, физика
11А	Гуманитарный профильные предметы: английский язык, право, математика, экономика. Направление - лингво-экономическое	Гуманитарный Профильные предметы: английский язык, обществознание
11Б	Естественнонаучный профильные предметы: химия, математика, биология Направление - химико-биологическое	Естественнонаучный Профильные предметы: химия, биология
11В	Социально-экономический профильные предметы: экономика, математика, право, география Направление - экономическое	Социально-экономический профильные предметы: математика, обществознание
11Г	Технологический профильные предметы: математика, информатика, экономика Направление - информационно-экономическое	Технологический профильные предметы: математика, информатика
11Д	Технологический профильные предметы: математика, информатика, физика Направление: физико-математическое	Технологический профильные предметы: математика, информатика, физика

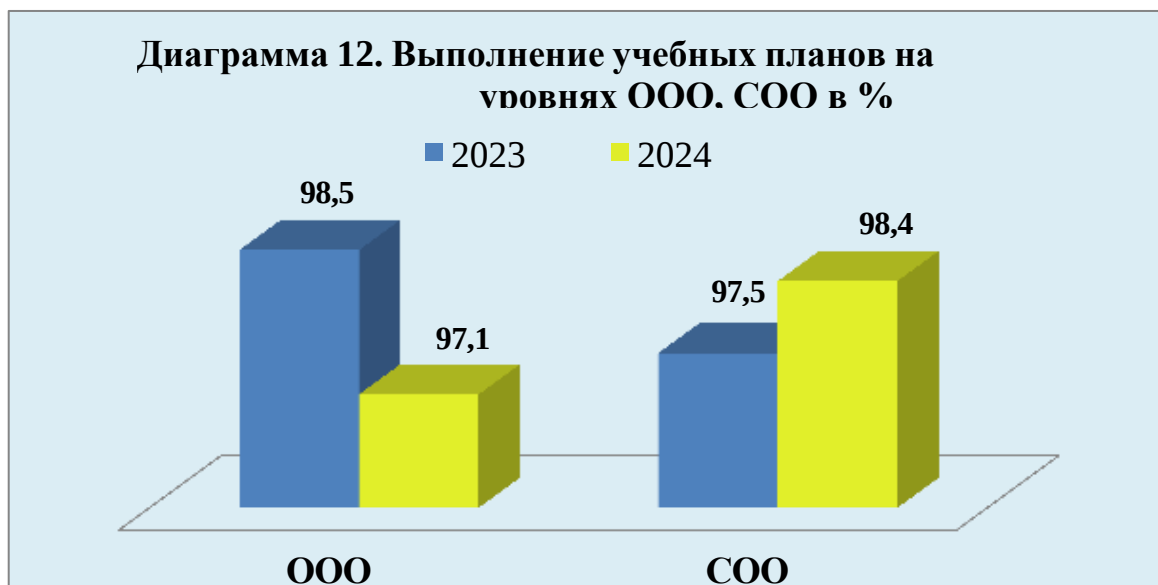
У каждого ребёнка сформирован индивидуальный образовательный маршрут, включающий индивидуальный учебный план и форматы внеурочной деятельности. Пример индивидуальных образовательных маршрутов приведён на рисунке 3. На рисунке представлены образовательные маршруты двух обучающихся естественно-научного профиля. Содержание выбранных траекторий обусловлено выбранными профессиональными направленностями (фармацевт, врач-стоматолог). Одна образовательная траектория характеризуется биохимическим содержанием выбранного маршрута; вторая – медицинским.

Рис. 3 Индивидуальные образовательные маршруты



После успешной сдачи государственных экзаменов обучающиеся поступили на бюджетные места в Иркутский государственный медицинский университет (фармацевтический факультет), Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова (стоматологический факультет)

Выполнение учебного плана. В 2024 г. по перечню предметов, входящих в учебные планы, как на уровне основного общего, так и на уровне среднего общего образования выполнение составляет 100% (2023г.- 100%). По объёму содержательного компонента выполнение учебных планов отражено в диаграмме 12.



Несмотря на то, что по количеству часов освоение учебных планов составляет менее 100%, содержание программного материала выполнено в полном объёме за счёт использования резервных часов.

В структуру контингента учреждения входят 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на уровне ООО - 2 чел., на уровне СОО - 1 чел. с сохранным интеллектом, для которых не требуется наличие адаптированных программ.

Решению оздоровительных задач способствовали основные профилактические мероприятия. В целях реализации подпроекта «Здоровье» увеличено количество учебных часов физкультуры во всех классах до 3 час. в неделю. Основные форматы подпроекта: спортивные общешкольные мероприятия «День здоровья» с выходом и выездом на природу в походы, турбазы, «Десанты здоровья», внеурочные спортивные мероприятия: «Зарничка», соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, шашкам, по стрельбе среди классов лицея.

В ходе мониторинга физического развития и физической подготовленности отслеживаются спортивные нормативы по следующим параметрам: прыжкам, вису на перекладине, упражнениям на пресс, гибкость, подтягиванию на перекладине, отжиманиям, беговым упражнениям и другим. Показатели физического развития учащихся «выше нормы» являются стабильными, «норма» - повышаются, «ниже нормы» - понижаются. Результаты по доле обучающихся, по состоянию здоровья отнесённых к группам здоровья отражены в таблице. Спортивные команды лицея по волейболу, баскетболу, плаванию занимают лидирующее положение в городе среди общеобразовательных учреждений.

Таблица 20. Группы здоровья.

Год	Кол-во, чел.	Группы здоровья				
		1 группа чел.	2 группа чел.	3 группа чел.	4 группа чел.	5 группа чел.
2023 г.	615	170	363	56	23	3
2024 г.	613	213	326	51	20	3

Число обучающихся, относящихся к 1 группе здоровья, увеличилось со 170 до 213 чел. снизилось число обучающихся, отнесённых ко 2, 3 группам, снизилось к 4 группе здоровья. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях муниципалитета, а также в спортивных коллективах учреждения стабильно 66-69%.

Одной из оздоровительных задач 2024 года было участие обучающихся в специальном физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне», направленного на воспитание в подростке приверженности к здоровому образу жизни. Это и правильное питание, и регулярная физическая активность, и грамотный распорядок дня. Результаты участия обучающихся в сдаче норм ГТО свидетельствуют о положительной динамике. Итоги отражены на рис. 4

Рис. 4 Количество обучающихся, прошедших тестирование в рамках комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)



Выводы: режим организации образовательного процесса, продолжительность уроков и занятий в различных видах деятельности, (учебного времени и каникулярного) соответствует требованиям государственных стандартов, требованиям санитарных правил и норм.

5. Востребованность выпускников

В соответствии с системой оценки качества образования (СОКО), принятой в учреждении, одним из показателей, характеризующих качество образования, является доля выпускников, поступивших в вузы. В 2024 г.- 85%, (в 2023 году – 85%) выпускников 11 классов поступили в вузы: из них 71% - в вузы Иркутска, Сибири и Дальнего востока (Новосибирск, Красноярск, Томск, Владивосток), 13% - в вузы европейской части РФ (Москва, Санкт-Петербург, Казань), за рубежом - 0%.

Диаграмма 13. Востребованность выпускников (в %)



По методологии крупнейших международных рейтингов вузов, которая лежит в основе методологии RAEX, в 2024 году из 119 выпускников 25 (в 2023г. - 23 чел.)поступили в ВУЗЫ, входящие в ТОП-100 вузов России по версии RAEX. Количество выпускников (чел.) поступивших в ВУЗы, входящие ТОП-100 вузов России по версии RAEX

- ✚ Санкт-Петербургский государственный университет - 1 чел.
- ✚ Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" - 2 чел.
- ✚ Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого - 2 чел.
- ✚ Национальный исследовательский Томский политехнический университет -3 чел.
- ✚ Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина -1 чел.
- ✚ Казанский (Приволжский) федеральный университет- 2 чел.
- ✚ Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) -1 чел.

- ✚ Сибирский федеральный университет - 4 чел.
- ✚ Дальневосточный федеральный университет -1 чел.
- ✚ Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России- 1 чел.
- ✚ Новосибирский государственный технический университет -6 чел.
- ✚ Санкт-Петербургский государственный экономический университет - 1 чел.

По итогам анализа поступаемости выпускников получены результаты:

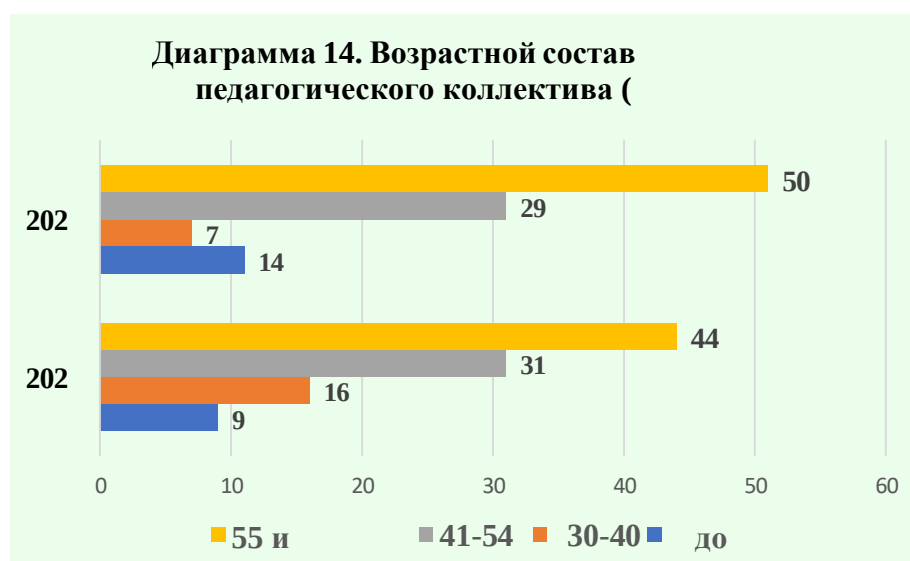
- ✓ положительные - увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы Сибири и Дальнего Востока, в том числе, входящие в ТОП-100 вузов России по версии RAEX
- ✓ отрицательные – увеличилось количество выпускников поступивших в СПО, на работу.

6. Кадровое обеспечение (строки Показателей 1.24 – 1.34)

В 2024 календарном году образовательную деятельность осуществлял 49 учитель, из них 4 – внутренних совместителей, 5 внешних совместителей, из которых 3 – сотрудники научных институтов СО РАН, НИЦ СО РАН, организаций высшего образования Иркутской области. Учреждение укомплектовано кадрами по всем предметам учебного плана. Обеспеченность педагогическими кадрами в 2024г. составляла 100% (2023 г.- 100%).

По уровню профессионального образования 96% педагогов (от числа штатных работников) имеют высшее образование.

Показатели возрастного состава педагогического коллектива за два последних года неизменны, (диаграмма 14. Возрастной состав). В коллективе высока доля педагогов старше 55 лет. Поэтому в учреждении в течение четырёх лет реализуется целевая программа обучения, ориентированная на получение высшего педагогического образования выпускниками лицея (всего – 4 чел., в том числе в 2021г. английский язык – 1 чел.; в 2022 г. математика – 1чел., история и обществознание – 1 чел.; в 2023 г. русский язык и литература – 1 чел.).



Число учителей, имеющих квалификационные категории в отчётном периоде стабильно, составляет 86 % (в 2023 г. 84%). В 2024 году обновился состав педагогических кадров: принято 3 специалиста, не имеющих квалификационную категорию.

За отчетный период в соответствии с графиком аттестации подтвердили высшую квалификационную категорию 4 чел.; первую категорию – 1 чел. Повысили квалификационную категорию из числа, не имеющих категорию - 1 чел. и 3 чел.- с первой на высшую. Категорийный состав педагогов в сравнении за два года представлен на диаграмме 15.



На муниципальном уровне - 100% педагогов являются экспертами. В 2024 г. 10 чел. являются региональными экспертами ГИА 10 чел.; 4 чел. - эксперты, осуществляющие всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

Имеют действующие удостоверения о повышении квалификации - 100% педагогов. План повышения квалификации педагогических работников на 2024 год составлен с учётом выявленных дефицитов в рамках мониторинга федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и программы развития учреждения. Наиболее востребованные программы дополнительного профессионального образования в 2024г.:

- «Организация процесса воспитания обучающихся: современные подходы, формы и методы»
- ФООП СОО и ФГОС СОО 2024: совершенствование компетенций учителя в специфике новых нормативных документов. Современные педагогические подходы, технологии, методики
- «Лего – конструирование и робототехника в профессиональной деятельности педагога»



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

Количество педагогов, прошедших профессиональную курсовую подготовку в 2024г.- 43 чел., что составляет 100% (в 2023 г. –21 чел., что составляет 47 %).

Управление учреждением осуществляется администрацией в составе 8 чел., в том числе директор и 7 чел. – заместители директора (из них на полной ставке – 3 чел., на 0,5 ст. - 4 чел.). Прошли специальную переподготовку по дополнительным программам управленческой направленности – 100% управленцев. Повышение квалификации по актуальным вопросам управления образовательной организации, таким как проектное управление, обработка персональных данных в образовательных организациях прошли 100% чел.

На базе Ангарского лицея №1 в 2024 г. функционировали инновационные площадки по разным направлениям и различных уровней.

На Федеральном уровне:

✚ Базовая школа РАН, (решение Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН от 31.05.2019г. протокол №1);

✚ Федеральная проект «Код будущего», направлен на обучение школьников современным языкам программирования.

На региональном уровне:

✚ Ресурсный центр «Академические пробы» (базовая школа РАН), в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-211-мр от 20 февраля 2023г.

В 2024 году 24 чел. (в 2023г. -12 педагогов) стали победителями, призёрами, лауреатами профессиональных конкурсов разных уровней:

✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» – 1 призёр

✓ Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» - 2 победителя, 6 призёров

✓ Конкурс на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2024 году – 1 победитель

✓ Конкурс профессионального мастерства учителей и преподавателей физики –

конкурс педагогических достижений «КПД» 2024 г. – 1 победитель

✓ Межрегиональный конкурс «Лучшие практики работы с одаренными детьми» – 1 лауреат

✓ Региональный конкурс «Портфолио достижений» - 2 призёра

✓ Региональный конкурс школьных библиотек и информационно-библиотечных центров «Лоцманы книжных морей» - 1 победитель

✓ Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей информатики» XVIII городского молодёжного компьютерного фестиваля «Иркутская компьютериада-2024» 1 диплом победителя первого этапа

✓ Региональный конкурс «Гордость земли Иркутской» – 1 победитель



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

✓ Муниципальный конкурс. Учитель года основ безопасности жизнедеятельности -

1 победитель в номинации «Медицина»

✓ Муниципальный конкурс команд классных руководителей региональной инновационной площадки «Классный руководитель - воспитательная работа без границ» - команда классных руководителей в составе 5 чел. - лауреаты в номинации «Профессиональный поиск»

✓ Муниципальный конкурс «Выставочная работа в библиотеке с применением мультимедийных технологий». «Семейные ценности на страницах книг» - 1 призёр

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней представлена в таблице 21.

Таблица 21. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень участия	Количество победителей и призёров	
	2023	2024
Федеральный	8	9
Региональный	2	8
Муниципальный	2	7

В 2024 году отмечается повышение числа победителей и призёров на всех уровнях.

Выводы - кадровый состав, его квалификационные характеристики и уровень профессионализма соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога, требованиям муниципального задания.

7. Учебно-методическое обеспечение

В структуре научно-методической службы в 2024 году функционировали:

✓ научно-методический совет – постоянно действующий орган управления системой методической, инновационной работы, способствующий обеспечению качества образования, решению приоритетных задач деятельности учреждения;

✓ предметно-методические кафедры – структурные методические подразделения научно-методической службы лица, объединяющие педагогических работников одной или несколькими родственными дисциплинами, которые ведут близкую по содержанию методическую, исследовательскую или инновационную работу;

✓ методическое объединение классных руководителей – структурное методическое подразделение научно-методической службы лица, строящее свою работу в соответствии с программой воспитания;

✓ проблемно-творческие группы по реализации инновационных проектов: федерального проекта «Базовая школа РАН», регионального проекта



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

«Академические пробы», ресурсного муниципального сетевого центра «Академические пробы».

Приоритетными направлениями научно-методической деятельности в 2024 году были:

- ✓ обновлённые ФГОС и ФООП
- ✓ современные педагогические технологии, направленные на организацию оценочной деятельности на уроке

Научно - методическая работа направлена на повышение качества образовательных результатов, освоение общепедагогических и специальных технологий, адекватных главной целевой установке. Проведены мероприятия:

- ✓ Практико-ориентированные методические интенсивы по теме «Технология формирующего оценивания»
- ✓ Мастер-классы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для разной категории обучающихся
- ✓ Педагогические советы
- ✓ Посещение уроков

Повышение уровня педагогических компетенций осуществлялось в рамках магистрального направления Учитель. Школьная команда Программы развития «Школа Минпросвещения России. Эффективная школа» на период реализации 2024-2028г. Главным инструментом реализации задач Программы развития является Портфель проектов. Один из проектов Портфеля - «Учитель. Школьная команда», направлен на персонифицированное профессиональное развития педагогов.

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (учебник, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу. Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с Положением «О рабочей программе», утвержденным приказом учреждения от 30.08.2021г. №47.2-о/д, на основе требований к результатам освоения ООП ООО и СОО, представленных в ФГОС и ФООП, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года и размещено на сайте. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В учреждении сформирован банк электронных учебников по 15 предметам.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебником в печатной и (или) электронной форме для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП основного общего и среднего общего образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программно – методическое обеспечение, образовательные программы, рабочие программы, другие материалы регламентирующие деятельность образовательной организации размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Перечень документов, их полнота соответствует законодательству - Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Выводы:

1. Сложившая система научно-методической работы частично соответствует целевым установкам учреждения.
2. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, направленности основных образовательных программ, запросам обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями.

Задачи – отражены в Программе развития «Школа Минпросвещения России. Эффективная школа» на период реализации 2024-2028г. в рамках магистрального направления Учитель. Школьная команда.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ) занимается формированием универсальных и отраслевых фондов, предоставлением услуг пользователям в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе для организации познавательной, коммуникативной, креативной деятельности всех её потребителей; созданием собственных продуктов информации, участием в телекоммуникационных проектах.

Технические ресурсы ИБЦ:

оснащённость компьютерной оргтехникой – 100 %; наличие выхода в Интернет (9 единиц):

- для обучающихся (7 единиц);
- для преподавателей (1 единица);
- для служебного пользования (1 единица); многофункциональное лазерное устройство (2 единицы).

Информационные ресурсы ИБЦ:

✓ основной фонд (справочная, отраслевая, методическая, художественная литература) – 8569 экз. (2023г. – 8734 экз.). Небольшое уменьшение основного фонда произошло по причине списания устаревшей (ветхой) литературы.

✓ учебный фонд – 12162 экз. (2023г. – 11947 экз.).

✓ традиционные каталоги, картотеки (6 наименований).

✓ электронные базы данных (по основному фонду; учебному фонду; по отраслям основного фонда; по литературной программе лица).

✓ ИКТ - ресурсы: Интернет, медиатека (CD, электронные приложения к учебным изданиям).



Статистические показатели за 2024 год

- ✓ Количество читателей – **683** чел.
- ✓ Количество посещений в год – **17485** чел.
- ✓ **Основной фонд** – **8569** экз.
- ✓ Обеспеченность книгами на 1 читателя – **12,9** экз.(2023 г. – **13,3** экз.)
- ✓ Книговыдача основного фонда – **16463** экз.(2023 г. - **17348** экз.)
- ✓ Книговыдача на 1 чел. составляет **26,1** экз.(2023 г. – 26,3 экз.)
- ✓ **Учебный фонд** – **12162** экз.
- ✓ Выдано учебников - **11463** экз.
- ✓ Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося – **19,6** экз. (2023 г.- 19,3 экз.)

Выводы: информационно-библиотечное обеспечение соответствует требованиям государственных стандартов, направленности основных образовательных программ, запросам пользователей в соответствии с их образовательными потребностями. Снижение отдельных показателей произошло по причине списания устаревшей (ветхой) литературы.

9. Материально-техническая база

Большое влияние на достижение результатов оказывает состояние материально-технической базы. Она позволяет обеспечивать учебниками всех учащихся по нормативу. В её структуру входят современная библиотека, медиатека, спортивный и тренажёрный залы, другие объекты.

Основные показатели отражены в Приложении 2.

В лицее 39 учебных кабинетов, приспособленных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана:

- кабинет математики- 5;
- кабинет русского языка и литературы - 5;
- кабинет истории и обществознания - 4;
- кабинет физики- 2, включая лабораторию и интерактивный (мобильный класс);
- кабинет химии - 2, включая лабораторию;
- кабинет биологии - 2, включая лабораторию;
- кабинет географии - 1;
- кабинет английского языка - 5, включая мобильный класс;
- компьютерный класс - 3;
- кабинет ОБЖ - 1;
- кабинет технологии - 2;
- лаборатория робототехники – 1;
- кабинет психологии - 1;

- кабинет социального педагога- 1;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал;
- зал хореографии;
- спортивный зал с тренажерными залами.

Таблица 22. Обеспеченность учебного процесса цифровой техникой

Оборудование	2024г., шт.	Приобретено в 2024г., шт.
Доска интерактивная	7	
Компьютер (сист.блок и монитор)	83	В том числе 1 шт
Компьютер-моноблок	24	
Ксерокс	1	
МФУ	20	В том числе 1 шт.
Ноутбук	63	В том числе 1 шт.
Планшет	10	
Принтер	17	
Проектор	10	
Системный блок	4	
Сканер	3	
Телевизор	38	В том числе 2 шт.
Видеокамеры	3	
Учебное оборудование по робототехнике	1	
Квадрокоптер	1	
МФУ	1	
МФУ XYZprinting da Vinci 1.0 Pro 3в1	1	
Учебное оборудование по информатике (3D-принтер Prusia)	1	
Учебное оборудование по информатике (базовый набор LEGO)	12	
Учебное оборудование по информатике (конструктор квадрокоптер)	1	
Учебное оборудование по информатике (ресурсный набор LEGO)	12	
Учебное оборудование по физике	9	
Цифровая лаборатория Releon Point Биология исследовательский	1	
Цифровая лаборатория Releon Point Химия исследовательский	1	
Цифровая лаборатория Releon Point Химия стандартный	6	
Потолочная система электроснабжения	1	
Видеокамера-экшн Insta360 One X2	1	
Стабилизатор Moza Air2+iFocus	1	
Внешний SSD A-Data SE760 2Tb	1	
Память Sandisk Rescue Pro Deluxe,64gb	1	



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

За отчётный период материально-техническая база обновлена на 1 млн. 932 тыс. руб., в том числе приобретено 4 единицы компьютерной техники, 4 комплекта - оборудование для кабинета физики. Кроме этого установлена система звукового оповещения и дооборудование видеокамерами. Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося составило 0,42 ед. (259 шт.)

Цифровая образовательная среда включает в себя наличие компьютеров с выходом в интернет во всех учебных кабинетах, библиотеке, читальном зале, актовом зале; использование цифровых технологий в учебной работе.

В сфере управления особо актуальной является цифровая трансформация, предлагающая перевод ручных операций управления качеством в цифровой вид. В учреждении используется электронный документооборот, система управления взаимоотношений с обучающимися и родителями dnevnik.ru.

В учреждении созданы условия по санитарной, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости. Оформлены: Паспорт безопасности организации, декларация пожарной безопасности. Выполняются правила пожарной безопасности.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет – 22,8 кв. м., процедурный кабинет – 15,1 кв. м. Оформлена Лицензия на медицинскую деятельность.

Питание обучающихся организовано в 5 смен, в столовой на 76 посадочных мест. Дополнительно имеется буфет на 25 мест. Организация питания в пищеблоке осуществляется с использованием полуфабрикатов на основании десятидневного

Доготовочный цех включает производственные столы, контрольные весы, средне- температурные холодильные шкафы, низко- температурные холодильные шкафы, овощерезательную машину, моечные ванны, раковину для мытья рук.

В пищеблоке осуществлено зонирование, которое включает столы для теста, для готовой продукции, овощей и фруктов (с первичной и вторичной обработками). Имеются раковины для мытья овощей, круп, столы для сырой продукции (овощи, фрукты). Также разделены зоны приёма использованной посуды, чистой посуды, выдачи готовой продукции.

Все материалы по организации питания, рекомендации по здоровому питанию размещены на сайте Ангарского лицея №1 <https://angarsklicey1.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Гигиенические условия в пищеблоке соблюдаются. Процент охвата горячим питанием на конец 2024 года составляет 100 % (613 чел.), в том числе питание детей из малоимущих семей в количестве 67 чел., в том числе 2 чел. детей- инвалидов. Обслуживание столовой и буфета осуществляется ИП А.И. Рузибаева.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

защищенности организации в 2024 выполнены полностью. Обеспечение физической охраны объекта осуществляется частными охранными агентствами.

Кроме этого, на отчётную дату охрана объекта осуществляется сторожем (1 чел.), 2 кнопками тревожной сигнализации, обслуживаемыми ОВО по г. Ангарску – филиала ФГКУ

«УВО ВНГ РФ по Иркутской области» (2 группы задержания, 4 сотрудника). Договоры по оказанию охранных услуг заключены: с ООО «Орион» охранный сигнализация, ОВО по г. Ангарску - филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Иркутской области» (тревожная сигнализация), «Антарис» (охранная сигнализация). Территория организации оборудована ограждением и препятствует несанкционированному доступу.

Антитеррористическая защищённость дополнительно усилена наружными и внутренними камерами видеонаблюдения в количестве 27 (внутренние и наружные), звуковой системой оповещения. В спортивном зале обновлена система пожарной сигнализации.

Выводы: по набору помещений, оборудованию, по их техническому состоянию материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что подтверждено актом приёмки учреждения.



10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО)

В 2024 году функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО) регулировалось приказом от 25.01.2022г. №5.2-о/д., утвердившим Положение о системе оценки качества образования в учреждении (далее – СОКО). Для проведения оценки качества образования определён набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения, дать общую оценку результативности ее деятельности или отдельных направлений, в зависимости от целей, форматов, сроков оценки. Самообследование в 2024 календарном году включает оценку:

процессов и показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, отражённых в п. 6 Порядка проведения самообследования;

показателей, входящих в приложение 1 к настоящему Положению – 1.4.-1.6., 2.1.-2.3., 3.1.-3.3., 3.15.-3.19., 3.24., 3.27.-3.31., 4.1.-4.7., 5.1.-5.2., 6.12.-6.15., 7.1-7.4., 9.1-9.7., 10.1-10.4., 10.10.

Выводы.

Принятая внутренняя система оценки качества образования позволила по большинству параметров сохранить или улучшить образовательные результаты.

Задачи: продолжить применение в управленческой практике использование подходов и показателей оценки качества образования.

Общие выводы по показателям

За отчётный 2024г. получены динамики по показателям.

Позитивные

- ✓ увеличение численности учащихся успевающих на «4» и «5» с 32% до 41%
- ✓ увеличение победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов с 36% до 38%
- ✓ увеличение количества выпускников, поступивших в ВУЗы Сибири и Дальнего Востока, в том числе, входящие в ТОП-100 вузов России по версии RAEX
- ✓ повышение числа победителей и призёров на всех уровнях в конкурсах профессионального мастерства

на уровне ООО

- ✓ при 100% успеваемости наблюдается положительная или стабильная динамика качества образовательных результатов по предметам: алгебра, английский язык, биология, география, геометрия, литература, история, технология, физика
- ✓ по результатам ОГЭ качество подготовки по математике находится в положительной динамике и выше средних по региону
- ✓ по результатам ОГЭ качество подготовки по обществознанию,



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

информатике, биологии, химии, географии, английскому языку– выше средних показателей по региону

на уровне СОО

- ✓ положительная динамика качества образовательных результатов по предметам: алгебра, геометрия, информатика, история, химия, физика, физическая культура, ОБЖ;
- ✓ по результатам ЕГЭ положительная динамика качества результатов по математике, физике, истории, биологии, химии, информатике, литературе;
- ✓ по результатам ЕГЭ положительная динамика успеваемости по предметам: обществознание, биология, физика, история.

Негативные

- ✓ отсутствие призов регионального этапа ВОШ и результативности заключительного этапа
- ✓ несформированность регулятивной поведенческой функции отдельных подростков, что выражается в увеличении пропусков уроков без уважительной причины
- ✓ узкий спектр программ допобразования; низкий уровень вовлеченности подростков в допобразование
- ✓ недостаточность профессиональных компетенций в работе с одарёнными детьми

на уровне ОО

- ✓ при 100% успеваемости наблюдается отрицательная динамика по предметам обществознание, русский язык, информатика
- ✓ по результатам ОГЭ качество подготовки по физике и истории - ниже средних показателей по региону

на уровне СОО

- ✓ отрицательная динамика качества образовательных результатов по предметам: иностранный язык, обществознание, литература, биология
- ✓ по результатам ЕГЭ - отрицательная динамика качества по предметам русский язык, обществознание, английский язык
- по результатам ЕГЭ - отрицательная динамика успеваемости по предметам: химия, информатика и ИКТ, английский язык, литература

Цель: преодоление негативных тенденций.

Задачи: отражены в Портфеле проектов Программы развития «Школа Минпросвещения России. Эффективная школа» на период 2024-2028г.

1. Проект «Электронная библиотека» (задача 1.1.)
2. Проект «Открытие, успех и перспектива» направлен на работу с одаренными детьми, включает выявление, поддержку, сопровождение и развитие



интеллектуальной одаренности (задача 1.2.).

3. Проект «Путь к здоровью» направлен на расширение деятельности лицейского спортивного клуба от 5 и более видов спорта, на вовлечение обучающихся в дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (задачи 2.1, 2.2.).

4. Проект «Хранители истории» направлен на создание лицейского виртуального музея (задача 3.1.).

5. Проект «Сетевой бум» привлекает ресурсы партнёров для решения стратегических задач учреждения (задачи 2.2., 3.2., 4.2., 5.1.).

6. Проекты «Академические пробы», «Университетские смены» направлены на получение начальных профессиональных навыков обучающихся по направлениям инженерии, химии, биотехнологии, информационных технологий, нанотехнологии, экономики и бизнес технологии на базе НИИ СО РАН, а так же Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ангарский государственный технический университет» (задачи 1.2., 3.2., 5.1.).

7. Проект «Открываем Сибирь» направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организацию профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму (задача 4.2).

8. Федеральный проект «Классная страна» аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма (задача 4.2.).

9. Проект «Родительский клуб» направлен на вовлечение родителей в реализацию программы воспитания, организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, трансляцию эффективного опыта (задача 4.1.).

10. Проект «Учитель. Школьная команда», направлен на персонифицированное профессиональное развития педагогов (задача 6.1.).



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

Приложение №2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	613 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	252 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 чел./41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 б
1.9	Средний балл (<i>отметка</i>) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (<i>базовый уровень</i>)	46
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (<i>профильный уровень</i>)	61 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 чел./10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	603 чел./98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231чел./38%
1.19.1	Регионального уровня	149 чел./24%
1.19.2	Федерального уровня	29 чел./4,7%
1.19.3	Международного уровня	4чел /0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	361чел./100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	252 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	613 чел./ 100%



Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	613 чел./100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чел./ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел./ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38чел./ 86%
1.29.1	Высшая	26 чел./59%
1.29.2	Первая	12 чел./27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 чел./100%
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел./ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22чел./ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	47чел./100%

Отчёт о результатах самообследования – 2024г.

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,8 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	613/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м.