

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № 3 от 20.01.2022 г.

Приложение №1  
Утверждено приказом  
МАОУ «Ангарский лицей №1»  
от 25.01.2022 г. № 5.2 – о/д  
Директор Н.Н. Белоус

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ангарский лицей №1»

#### Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в учреждении (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными локальными актами, Уставом учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения; Российская академия наук, Министерство образования Иркутской области, Управление образования.

1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения, государственно-общественным требованиям к качеству образования, требованиям муниципального задания, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; кадровое обеспечение, организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

**Муниципальное задание** определяет объём и качество муниципальной услуги по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Деятельность базовой школы РАН.** Результативность деятельности базовых школ РАН определяется по критериям (контрольным показателям), отражённым в Концепции базовых школ РАН

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Ключевые показатели** – набор показателей, необходимых для оценки в зависимости от целей экспертизы, формата, сроков, пользователя результатов.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов изменения качества образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрилицейского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению качества;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС; Санитарным нормам; требованиям безопасности; профстандарту педагога;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных требованиям ФГОС;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования требованиям ФГОС, требованиям муниципального задания, требованиям к деятельности базовых школ РАН;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия управления учреждением.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самооценку своей деятельности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, Научно-методический совет учреждения, кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный и другие уровни;
  - формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, отчёт о самообследовании учреждения, другое);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- 3.3. Научно-методический совет учреждения и кафедры учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
  - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
  - проводят экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне, соответствующем полномочиям.
- 3.4. Педагогический совет учреждения:
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
  - принимает решение о формах проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся и оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - согласовывает отчёт о самообследовании учреждения.

#### **4. Реализация системы оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- образовательная деятельность, в том числе как базовой школы РАН;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту; требованиям муниципального задания, программы развития, базовых школ РАН);
- качество результатов воспитывающей деятельности и развитие личностных качеств (степень соответствия прогнозируемым показателям программы развития);
- качество условий (степень соответствия требованиям ФГОС, санитарным правилам, требованиям пожарной и технической безопасности, включающим условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- кадровые условия: профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования (степень соответствия требованиям профессионального стандарта, муниципального задания);

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестации обучающихся (отдельное Положение);
- защиту итогового индивидуального проекта на уровнях основного и среднего образования;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- учёт результатов в соответствии с требованиями муниципального задания;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с планом мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки результатов воспитывающей деятельности и развития личностных качеств включает в себя:

- мониторинговые исследования показателей воспитанности (в том числе состояния здоровья);
- мониторинговые исследования личностных качеств обучающихся, в том числе сформированности адаптационных механизмов в 7-ых классах;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- самооценку и внешнюю оценку деятельности путем анализа результатов самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта учреждения, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- анализ результатов поступления в ВУЗы выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования направлениям программы развития;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- наличие квалификационной категории;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки эффективности управления качеством образования включает в себя:

- Наличие организационной структуры управления, реализацию управленческих механизмов в соответствии с целями и задачами. Вовлечённость общественности в процессы самоуправления.

4.4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, входящих в приложение 2 к самообследованию учреждения, разделы 1,2 муниципального задания, прогнозируемые результаты Программы развития учреждения, требования к результатам базовых школ РАН, которые при необходимости могут корректироваться. Критерии и показатели отражены в Приложении №1 к настоящему порядку. Источником расчета являются данные статистики за календарный год или требуемый период.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется **набор ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения, дать общую оценку результативности ее деятельности или отдельных направлений, в зависимости от целей, форматов, сроков оценки.

4.6. Набор ключевых показателей для самообследования организации.

4.6.1. Для проведения самообследования проводится оценка за календарный год:

- процессов и показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, отражённых в п. 6 Порядка проведения самообследования;
- показателей, входящих в приложение 1 к настоящему Положению – 1.4.-1.6., 2.1.-2.3., 3.1.-3.3., 3.15.-3.19., 3.24., 3.27.-3.31., 4.1.-4.7., 5.1.-5.2., 6.12.-6.15., 7.1-7.4., 9.1-9.7., 10.1-10.4., 10.10.

## 5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- размещения отчёта о самообследовании учреждения на официальном сайте организации.

5.2. Система оценки качества образования учреждения предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## Приложение 1. Критерии и показатели оценки качества образования

Критерии	Показатели	Ед. изм.
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
<b>Численность обучающихся по уровням образования.</b>  <b>Критерии качества муниципальной услуги по уровням образования</b>	1.1. Общая численность обучающихся (1.1);	чел.
	1.2. Численность обучающихся по программе основного общего образования (1.3; показатель объёма муниципальной услуги).	чел.
	1.3. Численность обучающихся по программе среднего общего образования (1.4; показатель объёма муниципальной услуги).	чел.
	1.4. Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования	кол-во (описать)
	1.5. Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования;	кол-во (описать)
	1.6. Наличие учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	направленность
<b>2. Система управления</b>		
<b>Эффективность управленческой деятельности</b>	2.1. Наличие организационной структуры управления.	да/нет описание
	2.2. Реализация управленческих механизмов в соответствии с целями и задачами.	да/нет описание
	2.3. Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни учреждения»	%
<b>3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>		
	3.1. Численность/ удельный вес численности успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности обучающихся (1.5), по уровням образования и по предметно.	чел./%
	3.2. Численность/ удельный вес численности обучающихся, имеющих отметку «2» по результатам промежуточной аттестации в общей численности обучающихся, по уровням образования и по предметно.	чел./%
	3.3. Уровень сформированности метапредметных компетенций. (низкий, базовый, высокий).	%
	3.4. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (1.6).	балл
	3.5. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (1.7).	балл
	3.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору.	балл
	3.7. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (1.8).	балл
	3.8. Средний балл (отметка) единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (1.9)	балл
	3.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников	балл

	11 класса по математике ( <i>профильный уровень</i> )(1.9)	
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (1.10)	чел./%
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (1.11).	чел./%
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (1.12).	чел./%
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (1.13).	чел./%
3.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (1.14; показатель 1 муниципального задания).	чел./%
3.15.	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу ООО учебного года (показатель 2 муниципального задания).	%
3.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (1.15)	чел./%
3.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (1.16).	чел./%
3.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (1.17)	чел./%
3.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся, справившихся с мониторинговыми исследованиями разных уровней (ВПР, PISA и др)	чел./%
3.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (1.18)	чел./%
3.21.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (1.19; по уровням образования - показатели 5/6 муниципального задания):	чел./%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регионального уровня – 1.19.1</li> <li>• Федерального уровня -1.19.2</li> <li>• Международного уровня -1.19.3</li> </ul>	
3.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (1.20).	чел./%

<b>Результаты воспитания. Социализация обучающихся</b>	3.23. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (1.21, показатель 1 муниципального задания)	чел./%
	3.24. Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года (СОО, показатель 3 муниципального задания).	%
	3.25. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (1.22).	чел./%
	3.26. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (1.23).	чел./%
	3.27. Доля обучающихся, признающих общечеловеческие ценности.	%
	3.28. Доля обучающихся со сформированным поведенческим компонентом.	%
	3.29. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.	%
	3.30. Степень соответствия программ дополнительного образования направлениям программы развития;	%
	3.31. Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.	%
	3.32. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;	%
	3.32. Наличие детского самоуправления;	да/нет
3.33. Степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей.	%	
<b>4. Организация учебного процесса</b>		
	4.1. Учебный план образовательной организации, характеристика, 4.2. Выполнение по уровням образования; 4.3. Нагрузка обучающихся по параллелям; 4.4. Календарный учебный график; 4.5. Расписание образовательной деятельности 4.6. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в учреждение к доле детей с отклонениями в здоровье по окончании 9 и 11 классов 4.7. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	да/нет, описание % % соот/н.соот соот./н.соот % %

<b>5. Востребованность выпускников</b>		
	5.1. Численность/удельный вес численности поступления выпускников в ведущие вузы региона и страны (% от общего числа выпускников);	соот./н.соот
	5.2. Численность/удельный вес численности поступления выпускников профильных, специализированных классов базовых школ РАН в ведущие вузы региона и страны (% от общего числа выпускников);	соот./н.соот
<b>6. Кадровое обеспечение</b>		
	6.1. Общая численность педагогических работников, в том числе (1.24):	чел.
	6.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников(1.25)	чел./ %
	6.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (1.26)	чел./ %
	6.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (1.27)	чел./ %
	6.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (1.28)	чел./ %
	6.6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе (1.29):	чел./ %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшая -1.29.1</li> <li>• Первая -1.29.2</li> </ul>	
	6.7. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: (1.30)	чел./ %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• До 5 лет -1.30.1</li> <li>• Свыше 30 лет -1.30.2</li> </ul>	
	6.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет(1.31)	чел./ %
	6.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (1.32)	чел./ %
	6.10. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (1.33).	чел./ %
	6.11. Численность/удельный вес численности педагогических	

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (1.34)	чел./ %
	6.12. Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	%
	6.13. Доля учителей - экспертов	%
	6.14. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.	%
	6.15. Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов, ведущих углубленные (профильные) предметы (показатели 4/5 муниципального задания).	%
<b>7. Учебно-методическое обеспечение</b>		
	7.1. Система научно-методической работы (структура, описание)	да/нет
	7.2. Обобщение и трансляция эффективного опыта (публикации, выступления - описание);	да/нет
	7.3. Наличие сайта и его полнота.	соот./н.соот
	7.4. Частота обновления информации на сайте	соот./н.соот
	7.5. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (2.3)	да/нет
<b>8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>		
	8.1. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (2.2)	экз.
	8.2. Наличие читального зала библиотеки, в том числе (2.4):	да/нет
	8.2.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (2.4.1)	да/нет
	8.2.2. С медиатекой (2.4.2)	да/нет
	8.2.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (2.4.3.)	да/нет
	8.2.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (2.4.4)	да/нет
	8.2.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов 2.4.5)	да/нет
	8.3. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (2.5)	чел./%

<b>9. Материально-техническая база</b>		
	9.1. Наличие кабинетов, лабораторий, спортивных, актовых залов; 9.2. Наличие собственного пищеблока, буфета 9.3. Наличие медицинского кабинета (прививочного) 9.4. Состояние территории ограждения, освещение участка, знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации, мусоросборника. 9.5. Пожарная безопасность 9.6. Санитарная безопасность 9.7. Антитеррористическая защищённость	ед. чел. да/нет да/нет да/нет да/нет да/нет
<b>10. Деятельность Базовой школы РАН</b>		
<b>Критерии (контрольные показатели) деятельности базовых школ РАН</b>	10.1. Результаты ОГЭ, ЕГЭ обучающихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН (средний балл).	балл
	10.2 Результаты участия школьников указанных классов в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального, федерального, международного уровня (% участников, победителей и призеров от общего числа обучающихся).	%
	10.3 Результаты поступления выпускников профильных, специализированных классов базовых школ РАН в ведущие вузы региона и страны (% от общего числа выпускников);	%
	10.4 Число/удельный вес числа выполненных исследовательских проектов (под руководством учителей школы; под руководством работников высшей школы и сотрудников научных, исследовательских центров), получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ обучающихся, а также проектов, получивших практическое внедрение в промышленных и производственных разработках.	чел./ %
	10.5 Число/удельный вес числа успешно завершённых исследовательских проектов обучающихся, выполненных в составе группы, получивших положительную оценку независимых экспертов на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровне.	чел./ %
	10.6 Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Образовательного Фонда проекта «Талант и Успех».	чел./ %
	10.7 Число/удельный вес числа реализуемых учебных курсов исследовательской направленности, включённых в учебный план школы или план внеурочной деятельности (в том числе, проводимых учеными в школах, научных центрах и вузах).	чел./ %
	10.8 Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих учебные курсы исследовательской направленности.	чел./ %
	10.9 Численность/удельный вес численности педагогических	

	<p>работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития нашей страны.</p>	чел./ %
10.10	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН (в т.ч. на условиях договорных отношений).	чел.
10.11	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.	ед.
10.12	Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, организованных школой РАН.	ед.
10.13	Количество публикаций обучающихся и педагогов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы	ед.