

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей № 1»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Л.И. Лысак

«29» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

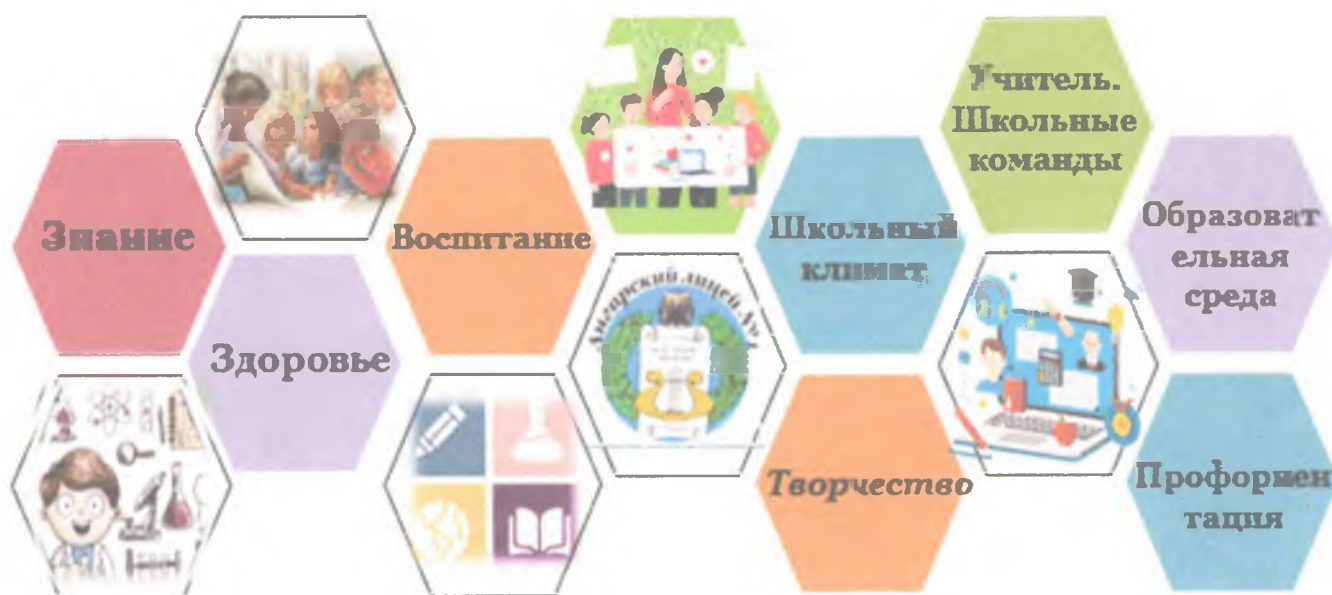
Управляющий совет
Протокол № 3 от
19.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.Н. Белоус



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России. Эффективная школа»
на период 2024-2028г.



Ангарский городской округ
2024г.

Структура Программы развития (содержание)

1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	24
4. Основные направления развития организации	37
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	37
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	39
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	49
6. Механизмы реализации Программы развития	68
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	71
8. Дорожная карта проекта	73

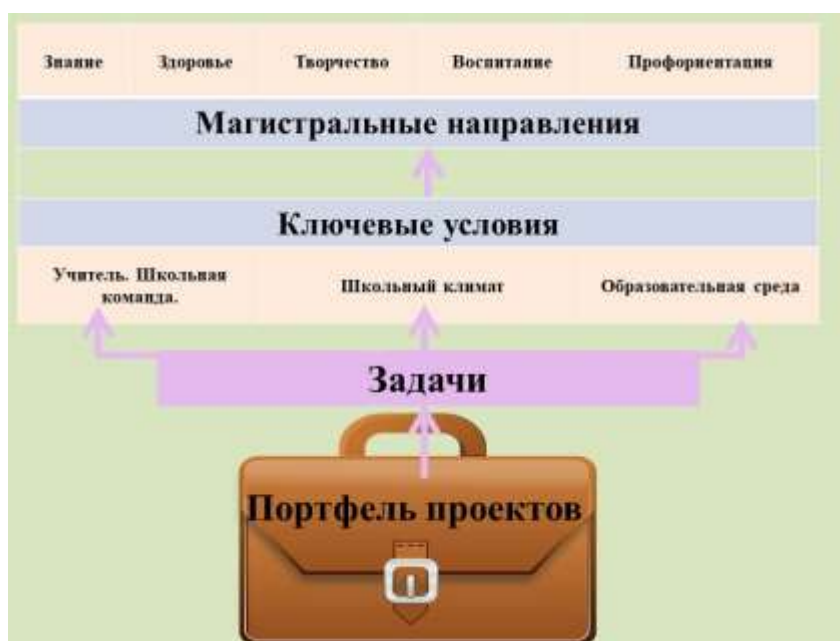
Навигация Программы развития

В программу развития внесены магистральные направления и ключевые условия, по которым выявлены дефициты в ходе самодиагностики. В каждом магистральном направлении и ключевых условиях сформулированы задачи, направленные на устранение дефицитов, которые соотнесены с номером магистрального направления и ключевыми условиями. Главным инструментом реализации задач является Портфель проектов. Все проекты, входящие в Портфель, соотносятся с задачами каждого магистрального направления и ключевыми условиями. **Портфель проектов** — это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей учреждения. Все компоненты портфеля имеют следующие характеристики:

- ✓ соответствуют целям и задачам учреждения по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- ✓ имеют отличительные особенности, с учётом магистрального направления и ключевого условия;
- ✓ поддаются количественному определению.

Управление портфелем проектов включает в себя идентификацию, определение приоритетов, авторизацию, управление и контроль выполнения проектов для достижения определенных стратегических целей учреждения. Управление по портфелям позволяет сбалансировать возможные противоречия между магистральными направлениями, ключевыми условиями, ресурсами и приоритетами.

Рисунок. Навигация программы развития



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ангарский лицей №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 10. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 14. Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

	общего образования» https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ 15. Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ 16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ 17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ 18. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e/ 19. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» , утвержденную Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па
Цель	Создание открытого, инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия и объединения усилий всех субъектов образовательного процесса.
1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Задачи 1.1. Обеспечение доступности качественного образования. 1.2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости	Целевые индикаторы/показатели ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ (%). ✓ Число участников, призёров, победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.). ✓ Количество учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО.
	Ожидаемые результаты ✓ Ежегодно 100% ✓ Сохранение достигнутого результата или наличие позитивной динамики ✓ Не менее 3-х предметов

2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
2.1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие спортивного клуба). 2.2. Реализация программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта в условиях сетевого взаимодействия.	✓ Вариативность видов спорта (количество видов) ✓ Доля обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования спортивной направленности (%): - участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях - наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований - доля обучающихся, получивших знак ГТО	✓ 5 и более видам спорта ✓ 20% обучающихся и более ✓ Участие ✓ Наличие победителей и призеров ✓ 30% и более

3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
3.1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ 3.2. Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеразвивающих программ в условиях сетевого взаимодействия	✓ Направления дополнительных общеобразовательных программ ✓ Доля обучающихся, вовлечённых реализацию дополнительных общеразвивающих программ ✓ Наличие победителей и призеров на всероссийском уровне ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений	✓ 4 и более направления (в том числе школьный музей- 1) ✓ 50% и более ✓ Наличие ✓ 2 и более в год по каждому творческому объединению

4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
4.1. Организация взаимодействия учреждения с родительской общественностью. Трансляция опыта. 4.2. Реализация программ военно-	✓ Количество форматов, куда вовлечены родители ✓ Распространение опыта (число форматов) ✓ Количество реализуемых программ соответствующей	✓ Не менее 5 ✓ Не менее 2-х форматов ✓ Не менее 2 программ, соответствующих

патриотической, краеведческой туристической направленности в условиях сетевого взаимодействия	направленности (шт.) ✓ Наличие военно-патриотического клуба	направленности ✓ Наличие
---	--	-----------------------------

5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача 5.1. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих	Целевые индикаторы/показатели ✓ Наличие программы профессионального обучения по должностям служащих ✓ Количество заключённых договоров о сетевой форме взаимодействия (шт)	Ожидаемые результаты ✓ Наличие ✓ 1 и более
---	---	---

6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Задача 6.1. Построение персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды.	Целевые индикаторы/показатели ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%). ✓ Доля педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации(%) : - по инструментам ЦОС - в сфере воспитания - управленческой команды - по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.).	Ожидаемые результаты ✓ Не менее 10 % ✓ По инструментам ЦОС - не менее 80% ✓ В сфере воспитания - не менее 80% ✓ Управленческая команда - не менее 80% ✓ Не менее 2-х чел.
--	---	---

Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ангарский лицей №1» Белоус Н.Н., директор Толстоухова Л.В., заместитель директора по УВР Бакшеева Н.С., заместитель директора по УВР Грошева А.С., заместитель директора по НМР Черемных С.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
--------------------------	---

	Андриенко Н.В., руководитель кафедры русского языка и литературы Добряков Р.Е., руководитель кафедры общественных дисциплин Былинкина Н.А., руководитель кафедры иностранных языков Шеина Н.Н., руководитель кафедры математики и информатики Рябичева Т.Н., руководитель кафедры учителей естественнонаучных дисциплин Переломова Т.Б., руководитель кафедры учителей физической культуры, технологии, искусство
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024г.)	Подготовка локальных актов: 1. Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; 2. Приказ об утверждении программы развития; 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности учреждения. Проведение общелицейского родительского собрания; 4. Согласование Программы развития с учредителем; 5. Размещение на сайте учреждения Программы развития.
II этап – реализация (2024-2028)	Основные мероприятия. Реализация Программы осуществляется с помощью Портфеля проектов. Портфель состоит из десяти проектов. 1. Проект «Электронная библиотека» (задача 1.1.) 2. Проект «Открытие, успех и перспектива» направлен на работу с одаренными детьми, включает выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности (задача 1.2.). 3. Проект «Путь к здоровью» направлен на расширение деятельности лицейского спортивного клуба от 5 и более видов спорта, на вовлечение обучающихся в дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (задачи 2.1, 2.2.). 4. Проект «Хранители истории» направлен на создание лицейского виртуального музея (задача 3.1.). 5. Проект «Сетевой бум» привлекает ресурсы партнёров для решения стратегических задач учреждения (задачи 2.2., 3.2., 4.2., 5.1.). 6. Проекты «Академические пробы», «Университетские смены» направлены на получение начальных профессиональных навыков обучающихся по направлениям инженерии, химии, биотехнологии, информационных технологий, нанотехнологии, экономики и бизнес технологии на базе НИИ СО РАН, а так же Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ангарский государственный технический университет»

	(задачи 1.2., 3.2., 5.1.). 7. Проект «Открываем Сибирь» направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организацию профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму (задача 4.2). 8. Федеральный проект «Классная страна» аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма (задача 4.2.). 9. Проект «Территория активностей» направлен на вовлечение родителей в реализацию программы воспитания, организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, трансляцию эффективного опыта (задача 4.1.). 10. Проект «Учитель. Школьная команда», направлен на персонифицированное профессиональное развитие педагогов (задача 6.1.).
III этап – обобщающий (декабрь 2028г.)	1. Анализ и рефлексия преобразований в рамках реализации программы развития проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Этот этап имеет отличительные особенности поскольку используется технология управления Портфелем проектов. Содержание деятельности на этом этапе заключается в мониторинге выполнения проектов в портфеле, анализе отклонений при реализации проектов и их влиянии на связанные проекты и портфель в целом; координации ресурсов. В ходе реализации некоторые проекты могут приостанавливаться, а их ресурсы перебрасываться на другие, более приоритетные проекты. Белоус Н.Н., директор Грошева А.С., заместитель директора по НМР

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ангарский лицей № 1»
Дата основания	15 августа 1990г.
ИНН	3801010133
Учредитель	Учредителем МАОУ "Ангарский лицей №1" является Ангарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования. Управление образования администрации Ангарского городского округа Адрес: 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20 Телефон: (3955) 54 06 43 E-mail: obraz@mail.angarsk-adm.ru
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Лицензия на образовательную деятельность: серия 38ЛО1, регистрационный номер 7923 от 16.06.2015г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Информация о месте нахождения ОО	Россия, 665830, Иркутская область, г. Ангарск, 72 квартал, дом 21;
Контакты:	8(3955) 52-27-77 адрес электронной почты licei1.ang@yandex.ru адрес официального сайта https://angarsklicey1.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Приём в учреждение осуществляется с 7-го класса. Количество классов – 24, в структуре отсутствуют общеобразовательные классы базового уровня. Все 24 класса – это классы с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО или профильным обучением на уровне СОО. Количество обучающихся – 617 чел. На уровне основного общего образования – 370 чел. Дети – инвалиды на уровне ООО- 2 чел. На уровне среднего общего образования – 247 чел. Дети – инвалиды на уровне СОО - 1 чел. В структуре контингента дети с ОВЗ отсутствуют
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Управляющая структура лицея представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, Общее

собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются Общелицейский родительский комитет, Детская демократическая республика «Лицейск» (ученическое самоуправление).

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- ✓ первый уровень – стратегический;
- ✓ второй уровень – тактический;
- ✓ третий уровень – оперативный,
- ✓ четвертый уровень - функциональный. В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления.

Наряду с традиционными механизмами управления используется технология Управления Портфелем проектов.

Сведения о реализуемых образовательных программах, используемых образовательных технологиях, материально-технических условиях, основных компонентах информационно-образовательной среды

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы, ФГОС ООО, ФОП ООО). Утверждена приказом учреждения № 46.1. – о/д от 30.08.2023г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС СОО, ФОП СОО). Утверждена приказом учреждения № 46.2 - о/д от 30.08.2023г.

Учреждение реализует ФГОС, ФОП на уровнях основного общего образования и среднего общего образования, с использованием современных образовательных технологий:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология формирующего оценивания
- ✓ Технология проблемного обучения. Кроме этого а также используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ЭОР, ЦОР, цифровые лаборатории Releop по химии и физике.

Материально-техническая база учреждения включает: современную библиотеку, медиатеку, спортивный и тренажёрный залы, другие объекты.

В лицее 39 учебных кабинетов, приспособленных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана:

- кабинет математики- 5;
- кабинет русского языка и литературы - 5;
- кабинет истории и обществознания - 4;
- кабинет физики- 2, включая лабораторию и интерактивный (мобильный класс);
- кабинет химии - 2, включая лабораторию;
- кабинет биологии - 2, включая лабораторию;
- кабинет географии - 1;
- кабинет английского языка - 5, включая мобильный класс;
- компьютерный класс - 3;
- кабинет ОБЖ - 1;
- кабинет технологии - 2;

	- лаборатория робототехники – 1; - кабинет психологии - 1; - кабинет социального педагога- 1; - библиотека с читальным залом и книгохранилищем; - актовый зал; - зал хореографии; - спортивный зал с тренажерными залами.										
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в одну смену, в условиях шестидневной рабочей недели.										
Сведения о работниках ОО	✓ Общее количество работников в учреждении - 77 ✓ Количество педагогических работников - 43, ✓ Количество учителей- 39; ✓ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 ✓ Педагог-психолог - 1, ✓ Социальный педагог - 1 ✓ Педагоги-библиотекари – 1 ✓ Библиотекарь - 1 ✓ Сотрудники научных институтов Сибирского отделения Российской академии наук, организаций высшего образования– 5 чел ✓ Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 19 чел., ✓ Доля работников с высшим образованием – 98% ✓ Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 84%; ✓ Выпускники лицея – работники ОО – 5 чел. Возрастной состав педагогического коллектива <table border="1"> <caption>Возрастной состав педагогического коллектива</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 30</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>30-40</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>41-54</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>55 и старше</td> <td>46%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	до 30	12%	30-40	14%	41-54	28%	55 и старше	46%
Возрастная группа	Процент										
до 30	12%										
30-40	14%										
41-54	28%										
55 и старше	46%										
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Из общего контингента обучающихся проживают в полных семьях 445 чел. С учетом экономического и социального статуса структура контингента представлена на диаграмме 1.										



МАОУ «Ангарский лицей №1» осуществляет сотрудничество с социальными партнёрами по разным направлениям:

1. Интеллектуальное направление.

1.1. Сотрудничество с научно-исследовательскими институтами Сибирского отделения Российской академии наук:

- ✓ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сибирское отделение Российской академии наук»
- ✓ ФГБНУ «Восточно-сибирский институт медико-экологических исследований»
- ✓ ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
- ✓ ФГБУН «Иркутский институт химии им. А.Е. Фаворского»

1.2. Образовательными центрами:

- ✓ Региональный образовательный центр «Персей»
- ✓ Образовательная организация ООО «Мобильное электронное образование»
- ✓ Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет»
- ✓ Детский технопарк кванториум «Байкал»

1.3. Высшими учебными заведениями:

- ✓ ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)
- ✓ ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»
- ✓ ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»
- ✓ ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (ИРНИТУ)
- ✓ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
- ✓ ФГБОУ ««Иркутский государственный медицинский университет»»
- ✓ ФГБОУ «Ангарский государственный технический университет»

Сотрудничество осуществляется в рамках реализации проекта «Академические пробы» (Базовая школа Российской академии наук). Обучающиеся посещают курсы на базе института, преподаватели из высшей школы проводят дистанционные и очные занятия для обучающихся с целью повысить заинтересованность детей в научной деятельности готовят совместные проекты для школьных научных конференций на областном и региональном уровне, а также помогают в подготовке индивидуальных исследовательских проектов;

2. Патриотическое направление - муниципальное отделение всероссийской организации «Волонтеры Победы». Проведение отдельных мероприятий, а также участие обучающихся лицея в акциях на уровне

	города; 3. Профориентационное направление – сотрудничество с высшими учебными заведениями Иркутской области, г. Москвы и Санкт-Петербурга. 4. Профилактика правонарушений -сотрудничество с ОДН ГУМВД является традиционным в вопросах профилактики правонарушений, ежегодно инспектор присоединяется к работе Совета профилактики, участвует в родительских собраниях и мероприятиях с детьми, проводит индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»; 5. Волонтерское движение сотрудничество с муниципальным отделением всероссийской организации «Волонтеры-Медики» по вопросам популяризации ЗОЖ, профориентации и профилактики негативных явлений. 6. Экологическое направление - совместная работа в области формирования экологического мышления производится Автономной Экологической Природоохранной Некоммерческой Организации «Эпишура».																																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2019г. Ангарский лицей №1 является Базовой школой Российской академии наук. Учреждение – победитель ✓ Всероссийского конкурса образовательных организаций "Школа года - 2020" ✓ Регионального конкурса инициативных проектов «Есть решение-2022» Одним из показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА) Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования Ежегодно к ГИА допускаются 100% обучающихся 9-х классов. В 2023г. в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ принимали (132 чел.) Все 132 чел. (100%) получили аттестаты за курс основного общего образования, в том числе аттестаты с отличием получили 5 чел. Качественный показатель по предметам представлен в таб.1 Таблица 1. Результаты ОГЭ. Качественный показатель в сравнении за три учебных года. <table><tr><th>Предмет</th><th>2020-2021 Кач-во (%)</th><th>2021-2022 Кач-во (%)</th><th>2022-2023 Кач-во (%)</th></tr><tr><td>Математика</td><td>69</td><td>82</td><td>84</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>78</td><td>84</td><td>83</td></tr><tr><td>Литература</td><td rowspan="9">ОГЭ по предметам не проводилось</td><td>37,5</td><td>75</td></tr><tr><td>Английский язык</td><td>92,5</td><td>81,5</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>91</td><td>85</td></tr><tr><td>История</td><td>60</td><td>100</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>70</td><td>65</td></tr><tr><td>География</td><td>82</td><td>98</td></tr><tr><td>Биология</td><td>58</td><td>70</td></tr><tr><td>Химия</td><td>50</td><td>67</td></tr><tr><td>Физика</td><td>88</td><td>57</td></tr></table> Учреждение по итогам результатов ОГЭ - 2023 вошло в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предметам: русский язык, обществознание, информатика, география. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников	Предмет	2020-2021 Кач-во (%)	2021-2022 Кач-во (%)	2022-2023 Кач-во (%)	Математика	69	82	84	Русский язык	78	84	83	Литература	ОГЭ по предметам не проводилось	37,5	75	Английский язык	92,5	81,5	Информатика	91	85	История	60	100	Обществознание	70	65	География	82	98	Биология	58	70	Химия	50	67	Физика	88	57
Предмет	2020-2021 Кач-во (%)	2021-2022 Кач-во (%)	2022-2023 Кач-во (%)																																						
Математика	69	82	84																																						
Русский язык	78	84	83																																						
Литература	ОГЭ по предметам не проводилось	37,5	75																																						
Английский язык		92,5	81,5																																						
Информатика		91	85																																						
История		60	100																																						
Обществознание		70	65																																						
География		82	98																																						
Биология		58	70																																						
Химия		50	67																																						
Физика		88	57																																						

за курс среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации в 2023г. были допущены 100% выпускников (119 чел.). Все выпускники сдали экзамены по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 3 чел. с отличием. Средний балл по предметам за 3 последних года в сравнении с данными по Ангарскому городскому округу представлен на диаграммах.

Диаграмма 2. Средний балл

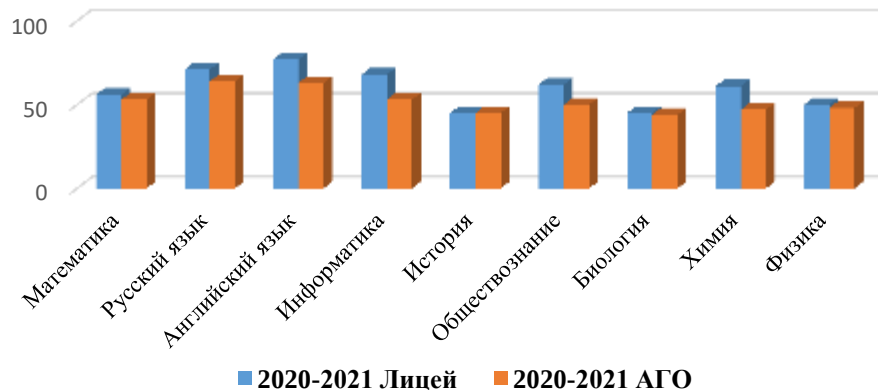


Диаграмма 3. Средний балл

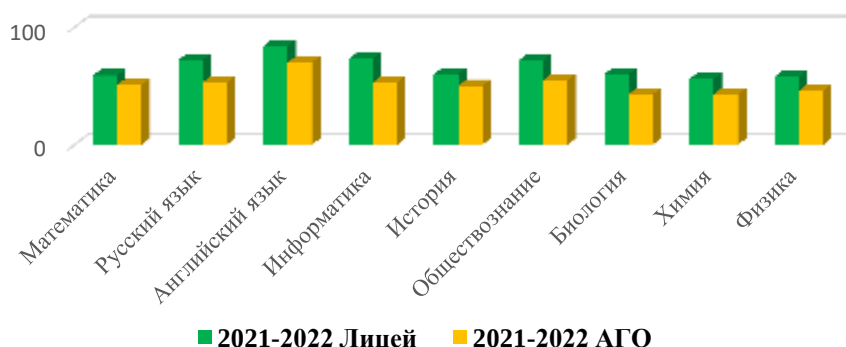
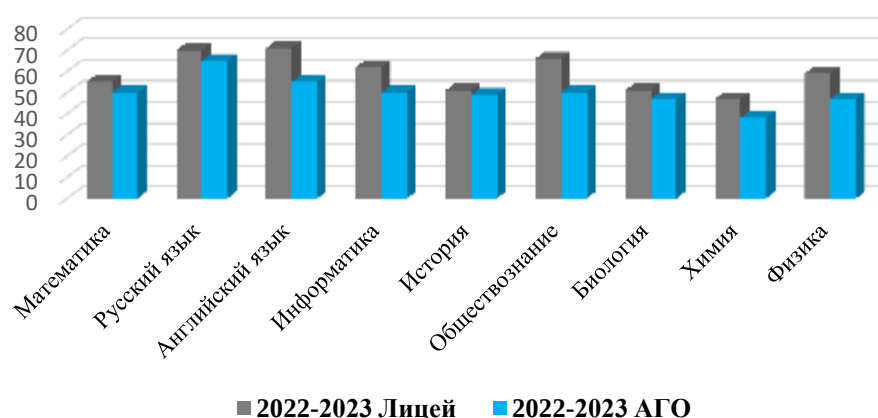


Диаграмма 4. Средний балл



В рейтинге по результатам ЕГЭ среди инновационных учреждений муниципалитета Ангарский лицей №1 по обществознанию занимает второе место, английскому языку третье место, физике – третье место.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и условиям в целом).

По результатам самодиагностики в 2023 г. по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» уровень соответствия учреждения определён как средний (160 баллов): из пяти магистральных направлений достигнут высокий (полный) уровень по направлению Профориентация. Из трёх ключевых условий высокий (полный) уровень – по условиям - Образовательная среда, Школьный климат; средний уровень по направлениям – Знание, Здоровье, Творчество. Воспитание; по ключевому условию - Учитель. Школьная команда.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченности в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Графически результаты самодиагностики отражены на рис. 1.

По результатам самодиагностики в 2024 г. по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» уровень соответствия учреждения определён как высокий (168 баллов) по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Положительной динамике способствует планирование и реализация проектов, направленных на устранение выявленных дефицитов.

Рисунок 1. Самодиагностика – ноябрь 2023. Средний уровень (160 баллов)

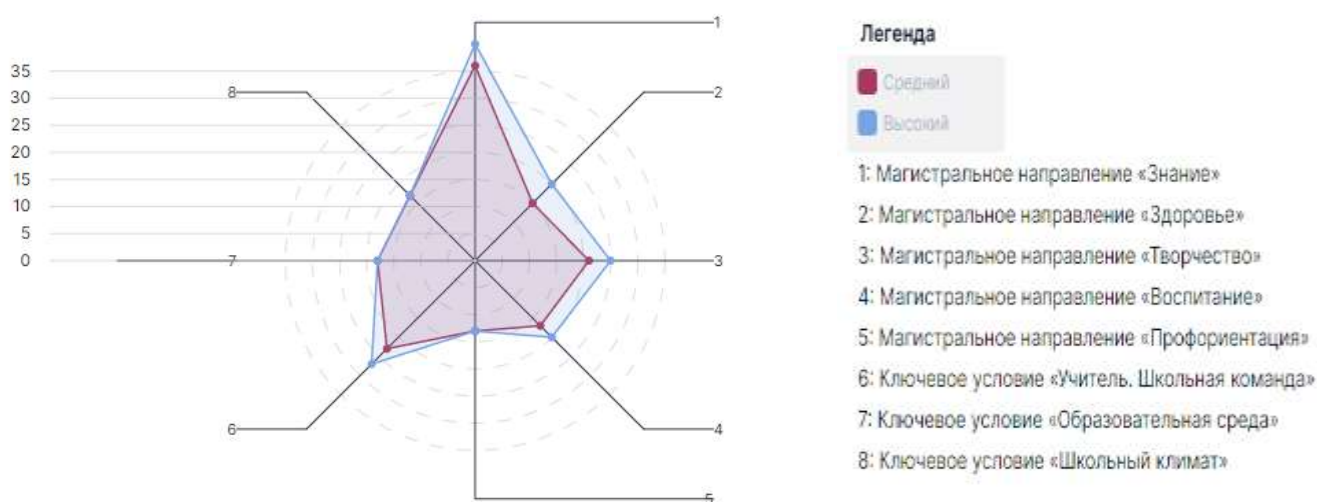
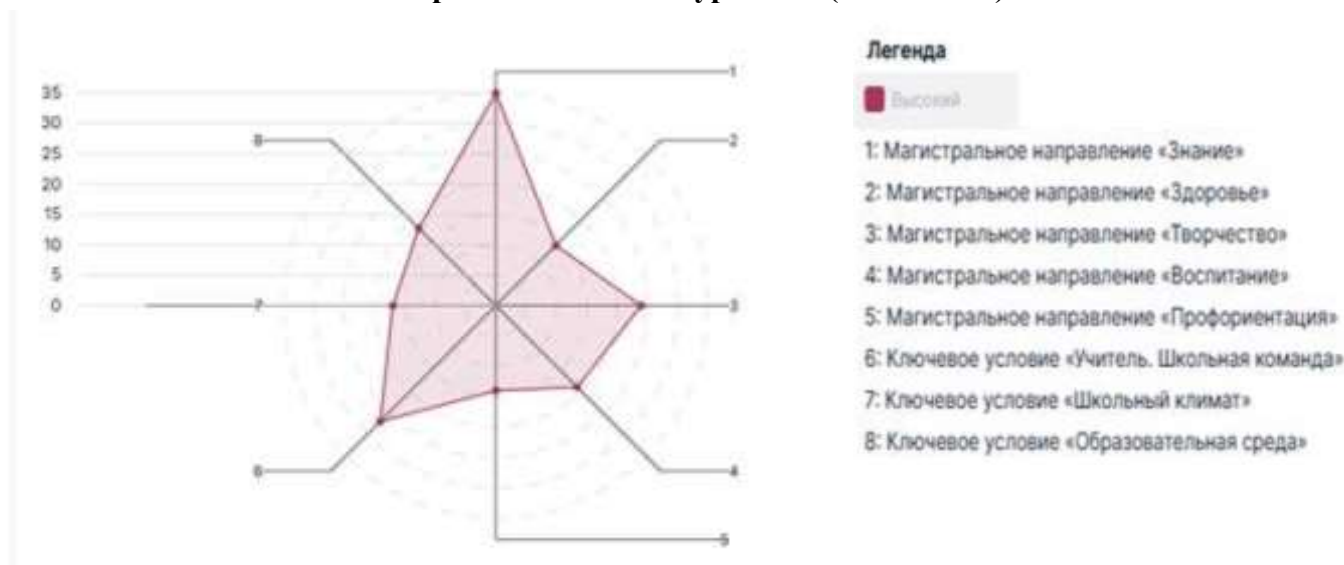


Рисунок 2. Самодиагностика осуществлялась по варианту 10. Ноябрь 2024. Высокий уровень. (168 баллов)



3.1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Дефициты и управленческие решения по магистральным направлениям и ключевым показателям

№ показателя	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание современной и эффективной системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку, сопровождение, повышение мотивации развития интеллектуальной одаренности. • Разработка ИУП на уровне ООО с углублённым изучением физики, информатики.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ с привлечением партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность на различных этапах проведения олимпиады.
Магистральное направление «Здоровье»						
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие уличной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1			

28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевого взаимодействия с партнерами	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	спортивные игры)					
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»						
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленнос	1	Развитие талантов		

		тям				
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Магистральное направление «Воспитание»						

51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности и	Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ краеведения и школьного туризма	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды (ремонт тира).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогичес	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	• Диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства

	индивидуальные образовательные маршруты			ких кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Выстраивание взаимодействия муниципальных, региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Частичная обеспеченность повышения квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Организация обучения управленческой команды
Ключевое условие «Школьный климат»						
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогическо	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			го сопровожден ия	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
--	---	--	--	----------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов. По результатам самодиагностики определены дефициты причины которых можно определить как влияние внутренних и внешних факторов на развитие учреждения.

Дефицит	Внутренние факторы	Внешние факторы
	Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Не равномерность количества классов по параллелям	Переходный период по разработке учебников в контексте единого образовательного пространства
	Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Частичное отсутствие спортивной инфраструктуры (уличной спортивной площадки, тира)	Отсутствие площадей.
	Отсутствие педагогов дополнительного образования;	Не использование сетевой формы реализации взаимодействия
	Магистральное направление «Воспитание»	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Частичное отсутствие условий (кадровые и инфраструктурные) для патриотического воспитания.	Отсутствие финансирования на восстановление тира

	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточное методическое сопровождение педагогов (отсутствие планирования индивидуальных образовательных маршрутов)	Отсутствие обратной связи (результатов) при прохождении региональных, федеральных диагностик профессиональных дефицитов

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Магистральное направление Знание (35 из 40)			
1.	✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ В учреждении реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. ✓ Применяются электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня ✓ Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) ✓ Планирование оценочных процедур с учетом	✓ Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	✓ 37 ✓ Ежегодное обеспечение учебниками 100% ✓ Разработан механизм подготовки и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) ✓ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) ✓ Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		
Магистральное направление «Здоровье» (14 из 21)			
2.	✓ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) ✓ Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств ✓ Реализация программы здоровьесбережения ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	17 Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество» (24 из 29)			
3.	✓ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях ✓ Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) ✓ Функционирование школьного театра ✓ Функционирование школьного музея ✓ Функционирование школьного хора ✓ Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	✓ Доля обучающихся (53%), охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ✓ Мероприятия школьных творческих объединений (2 в год) не учтены в календарном плане воспитательной работы.	25
Магистральное направление Воспитание (19 из 21)			
4.	✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) ✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	✓ Реализация 1 программы краеведения и школьного туризма ✓ Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	20 Реализация не менее 2х программ краеведческой туристической направленности в

	✓ Функционирование Совета родителей ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ✓ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания ✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере ✓ Функционирование Совета обучающихся ✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых ✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) ✓ Участие обучающихся в волонтерском движении		условиях сетевого взаимодействия; функционирование на базе учреждения военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация» (14 из 14)			
5.	✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) ✓ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) ✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	✓ Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих (по результатам самодиагностики июнь 2024)	✓ 14 ✓ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям служащих с использованием форм сетевого взаимодействия

	педагогические, предпринимательские и др.) ✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях ✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО ✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию ✓ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (27 из 31)			
6.	✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) ✓ Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС ✓ Низкая доля учителей (8%) для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	✓ 29 ✓ не менее 80% педагогов учреждения пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС ✓ для 40%

	приказы)(критический показатель) ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) ✓ Участие педагогов в конкурсном движении ✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Ключевое условие «Школьный климат» (17 из 18)			
7.	✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) ✓ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога ✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	✓ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	17

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся ✓ Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов ✓ Профилактика травли в образовательной среде ✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся		
Ключевое условие «Образовательная среда» (18 из 21)			
8.	✓ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) ✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) ✓ Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) ✓ Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) ✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Не реализуется модель «Школа полного дня» не реализуется.	18

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией ✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел ✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «Знание»			
1. Организация образовательного процесса 2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1. Недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Выстраивание взаимодействия с НИИ СО РАН, федеральными, региональными, муниципальными образовательными центрами и ВУЗами для вовлечения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Низкая мотивация обучающихся Дефицит кадровых ресурсов
Магистральное направление «Воспитание»			
1. Наличие: - государственных и школьных символов при обучении и воспитании, - нормативно-правовой документации, регулирующих	Низкий уровень вовлеченности родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Включенность родителей в процессы соуправления на уровне класса. Организация родительских форумов на интернет-сайте учреждения, интернет-сообществ, групп с	Недостаточный уровень компетентности педагогов в части современных механизмов .подходов в организации сотрудничества с семьей

процесс воспитания - органов соуправления родительских и ученических - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - первичного отделения РДДМ «Движение первых» - центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - детских и молодежных общественных объединений, волонтерского движения - летних тематических смен, трудовых отрядов.	Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Наличие неформальных взаимодействий учреждения и родителей: групповые консультации, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Наличие материально-технической базы для реализации военно-патриотического воспитания. организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;	
Магистральное направление «Здоровье»			
1.Эффективная здоровьесберегающая среда. Наличие: - программ работы по противодействию и профилактике вредных привычек, просветительских мероприятий по	1. Отсутствие сетевой формы реализации программ по физической культуре и спорту. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	1. Наличие в контингенте обучающихся, мотивированных на достижение высоких спортивных результатов разной направленности.	1.Высокая степень занятости подростков учебной деятельностью

ЗОЖ; - спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Магистральное направление «Творчество»			
1. Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование разной направленности 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	1. Не разработанность сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Наличие мотивированных подростков на достижения результатов в различных направлениях творческой деятельности	1. Высокая степень занятости детей учебной деятельностью 2. Высокий уровень педагогической нагрузки классных руководителей.

Магистральное направление «Профориентация»			
1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; профильных классов (академических), участие обучающихся в профессиональных пробах и сменах. 2. Участие обучающихся 7–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сопровождение выбора по профессиям служащих	Сотрудничество с социальными партнёрами (НИИ СО РАН, ООО «Мобильное электронное образование», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет», ФГБОУ АнГТУ).	Не желание обучающихся приобретать профессию служащего
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1. Условия педагогического труда 2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1. Отсутствие персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды. 2. Повышение квалификации по направлениям: - по инструментам ЦОС - в сфере воспитания	Выстраивание взаимодействия муниципальных, региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ и повышение и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по	Большие педагогические нагрузки работников. Дефицит кадровых ресурсов

	- управленческой команды - по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология	актуальным направлениям.	
Ключевое условие «Школьный климат»			
1. Организация психолого-педагогического сопровождения. 2. Благоприятный школьный климат.	Недостаточная численность педагогов-психологов	Взаимодействие с муниципальной психолого-педагогической службой.	Дефицит педагога-психолога
Ключевое условие «Образовательная среда»			
1. ЦОС (поддержка всех активностей) 2. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел 3. Реализация государственно-общественного управления	Не реализуется модель «Школа полного дня»	Увеличение дневной занятости подростков через сетевые ресурсы	Отсутствие возможностей реализации модели «Школа полного дня»

4. Основные направления развития организации.

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ (100%)	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Сохранение достигнутого результата или наличие позитивной динамики числа участников, призёров, победителей Всероссийской олимпиады школьников регионального и заключительного этапов	Сотрудничество с образовательным центром Персей
Магистральное направление «Здоровье»	
Вариативность спортивного клуба по 5 и более направлениям	Обновление материально-технической базы
Вовлеченность 20% обучающихся и более в программы дополнительного образования спортивной направленности	Обновление материально-технической базы, спортивной инфраструктуры, реализация проекта «Спортивный дворик»
30% и более обучающихся, получивших знак ГТО	Организация информационной компании среди обучающихся и родителей. Включение курса внеурочной деятельности для подготовки к ГТО
Магистральное направление «Воспитание»	
Не менее 2х реализуемых программ краеведческой туристической направленности	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Создание на базе учреждения военно-патриотического клуба	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии с СПО и ВУЗами
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Не менее 80% педагогов учреждения пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Для 40% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Регистрация и использование платформы ИОМ-Офис.38 https://naviom.iro38.ru/

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»					
Задача 1.1. Обеспечение доступности качественного образования. Целевой индикатор: ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ (%). Ожидаемый результат: ✓ Ежегодное обеспечение учебниками 100% Проект «Электронная библиотека»					
1.	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).	Нормативное правовое обеспечение (ФПУ)	Хорликова О.С., педагог-библиотекарь	Аналитическая справка
2.	Ежегодно до 15 февраля	Анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); материально – технические (учебный фонд)	Хорликова О.С. педагог-библиотекарь	Аналитическая справка
3.	Ежегодно до 01 сентября	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	Муниципальный обменный фонд	Хорликова О.С. педагог-библиотекарь	Акт приема-передачи учебной литературы во временное пользование
4.	Ежегодно до 1	Оформление заказа на учебники и учебные	Нормативное	Хорликова	Заявка (заказ на

	марта	пособия.	правовое обеспечение (ЛНА); финансовые ресурсы (за счёт субсидий)	О.С., педагог-библиотекарь руководители кафедр	учебный год); приказ об утверждении перечня учебников и учебно-методических пособий)
5.	Ежегодно 2024г.	с Применение электронного учета библиотечного фонда. Установка 1С: Библиотека	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); финансовые ресурсы (внебюджетные средства)	Хорликова О.С. педагог-библиотекарь	Мониторинг использования
6.	1-ый квартал 2024г.	Использование в образовательном процессе ЭФУ: лицензионный договор на использование ЭФУ с АО «Издательство «Просвещение»	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); финансовые ресурсы (внебюджетные средства)	Хорликова О.С., педагог-библиотекарь	Мониторинг использования ЭФУ

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Задача 1.2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости

Целевые индикаторы/показатель:

- ✓ Число участников, призёров, победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.).
- ✓ Количество учебных планов с углублённым изучением

Ожидаемые результаты:

- ✓ Сохранение достигнутого результата или наличие позитивной динамики
- ✓ Не менее 3-х предметов на углублённом изучении в учебных планах на уровне ООО.

отдельных предметов на уровне ООО.					
Проекты «Открытие, успех и перспектива». «Сетевой бум» направлены на работу с одаренными детьми и включают выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности.					
7.	Январь -2024г.	Создание проектной группы. Обобщение имеющегося практического опыта по работе с одаренными детьми Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ-2023, прогнозирование результатов регионального, заключительного этапов. Составление дорожной карты проекта	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы	Грошева А.С., заместитель директора по НМР	Отчёт проектной группы
8.	1 квартал 2024 г.	Разработка современной и эффективной системы работы с одаренными детьми.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Руководители кафедр	
9.	Май- 2024г. для обучающихся 6 классов, планирующих поступление в лицей	Проведение мероприятий, направленных на выявление и диагностику уровня одарённости обучающихся	Кадровые ресурсы	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Несмеянова О.Н., педагог-психолог.	Портфолио обучающихся; Аналитическая справка
10.	8-11 классы Сентябрь 2024г.	Сформировать банк данных одарённых детей по разным направленностям		Классные руководители	Портфолио, анкетирование
11.	2024-2027г.г.	Проведение мероприятий направленных на сопровождение и развитие интеллектуальной одарённости: ✓ Внесение коррективов в учебные планы	Нормативное правовое обеспечение	Грошева А.С., заместитель директора по	

	Май 2024г. 2-й квартал 2024г. Ежегодно Ежегодно	(формирование классов с изучением отдельных предметов на углублённом уровне в соответствии с ФГОС) ✓ Разработка, корректировка и внедрение программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского совместно с НИИ СО РАН, ВУЗами, ОЦ «Персей». ✓ Проведение индивидуальных консультаций для подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	(ЛНА); Кадровые ресурсы; Финансовые ресурсы» Материально-технические ресурсы	НМР; Бакшеева Н.С., заместитель директора по УВР	
12.	Ежегодно в соответствии с планом Ежегодно в соответствии с Приказом Ежегодно март	Проведение мероприятий, направленных на развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении: ✓ Прохождение курсовой подготовки; ✓ Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Мастер-классы по обмену опытом	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы; Финансовые ресурсы» Материально-технические ресурсы	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Руководители кафедр	
13.	По мере необходимости/получения результата	Проведение мотивационных мероприятий для обучающихся, участвующих в олимпиадном движении: ✓ Публикация в СМИ об успехах обучающихся ✓ Проведение Парада победителей олимпиад, отличников учёбы ✓ выдвижение обучающихся для участия в	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы; Финансовые	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Советник директора по	

	Ежегодно Ежегодно (июнь)	конкурсе на присуждение премий Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области; лицейская премия имени В.П.Симакова)	ресурсы» Материально-технические ресурсы	воспитанию; Министры образования лицейского самоуправления	
--	---------------------------------	--	---	--	--

2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Задачи:

2.1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие спортивного клуба).

2.2. Реализация программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта в условиях сетевого взаимодействия.

Целевые индикаторы/показатель:

- ✓ Вариативность видов спорта (количество видов)
- ✓ Вовлеченность обучающихся в программы дополнительного образования спортивной направленности (%):
 - участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях
 - наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований
 - доля обучающихся, получивших знак ГТО

Ожидаемые результаты:

- ✓ Функционирование школьного спортивного клуба по 5 и более видам спорта
- ✓ 20% и более % обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта
- ✓ участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях
- ✓ наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований
- ✓ 30% и более обучающихся, получивших знак ГТО

Проекты «Путь к здоровью», «Сетевой бум» направлены на расширение деятельности лицейского спортивного клуба от 5 и более видов спорта, на вовлечение обучающихся к дополнительным занятием в области физической культуры и спорта;

14.	Ежегодно	1.Проведение общешкольных соревнований по разным видам спорта с включением команд родителей. 2.Участие в муниципальных соревнованиях и турнирах 3.Участие в проектах РДДМ по направлению «Будь	Материально-технические ресурсы Кадровый ресурс	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	Мониторинг
-----	----------	--	--	--	------------

		здоров»	Информационное обеспечение Финансовый ресурс		
3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»					
Задачи: 3.1.Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ 3.2.Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеразвивающих программ Целевые индикаторы/показатель: ✓ Направления дополнительных общеобразовательных программ ✓ Доля обучающихся, вовлечённых реализацию дополнительных общеразвивающих программ ✓ Наличие победителей и призёров на всероссийском уровне ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений Ожидаемые результаты: ✓ 4 и более направления (в том числе школьный музей- 1) ✓ 50% и более ✓ наличие ✓ 2 и более в год по каждому творческому объединению Проект «Хранители истории», направлен на создание лицейского виртуального музея (задача 3.1.). Проект «Сетевой бум» (задача 3.2.)					
15.	1 квартал 2024 Ежегодно в каникулярное время	Проект «Хранители истории» 1.Создание проектной группы по функционированию лицейского музея истории 2.Выезды на экскурсионные программы на территории АГО, а также по всей России (поездки в Санкт-Петербург, Москву, Новосибирск, Иркутск и различные точки Иркутской области) с целью развития интереса детей к культуре малой Родины и всей России в целом. Посещение музеев, театров, памятных мест для истории России стимулирует развитие личностных результатов освоения образовательной программы;	Материально-технические ресурсы Кадровый ресурс Информационное обеспечение Финансовый ресурс	Хорликова О.С., педагог-библиотекарь; Классные руководители	

		3. Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, посещение музеев, технопарков, предприятий, в том числе с привлечением интерактивных форматов и ролевых игр. 4. Литературные, исторические, экспедиции			
16.	2023-2027	Проект «Сетевой бум» 6.1.1. Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ. Выявление проблем. 6.1.2. Поиск сетевых партнёров 6.1.3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с учётом потребностей обучающихся. 4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 5. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Материально-технические ресурсы Кадровый ресурс Информационное обеспечение Финансовый ресурс	Заместитель директора Советник директора по воспитанию	

4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Задачи

4.1. Организация взаимодействия учреждения с родительской общественностью. Трансляция опыта

4.2. Реализация программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности в условиях сетевого взаимодействия

Целевые индикаторы/показатель:

- ✓ Количество форматов, куда вовлечены родители
- ✓ Распространение опыта (число форматов)
- ✓ Число программ соответствующей направленности (шт.)

Ожидаемые результаты:

- ✓ Не менее 5 форматов
- ✓ Не менее 2-х форматов
- ✓ Не менее 3 программ соответствующих направленности

Проект «Территория активностей» направлен на появление и развитие совместных детско-родительских активностей: вовлечение родителей в реализацию программы воспитания, организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и трансляцию эффективного опыта (задача 4.1.), через создание многофункционального пространства.

Проект «Сетевой бум» (задача 4.2.).

«Классная страна», федеральный проект, который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма (задача 4.2.).

Проект «Открываем Сибирь» направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организацию профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму (задача 4.2.).

17.	Ежегодно с сентября 2024г.	Проект «Территория активностей» 1. Тематические классные и общешкольные родительские собрания 2. Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с целью трансляции эффективного опыта 3. Родительские группы в «Сферуме» 4. Работа родительской гостиной 5. Консультационные площадки для родителей с привлечением узких специалистов	Материально-технические ресурсы Информационное обеспечение	Заместители директора по УВР Педагог-психолог	Мониторинг
18.	Январь-февраль 2024 2024-2027	Участие в федеральном проекте «Классная страна», в проекте учреждения «Открываем Сибирь»: 1. Создание проектной группы 2. Анализ и обобщение имеющегося опыта и современных возможностей для организации краеведческой и туристической деятельности в учреждении 3. Подача и экспертиза заявок для участия в основном этапе программы 4. Участие педагогов в интенсивных программах обучения 5. Разработка программ путешествий 6. Защита и реализация программ путешествий	Материально-технические ресурсы Кадровый ресурс Информационное обеспечение Финансовый ресурс	Советник директора по воспитанию; Ерёмкина Е.А., учитель географии; Шалашова М.А., учитель истории и обществознания	Аналитическая справка Отчёты о реализации проектов

19.	I квартал 2024г. Февраль 2024г. С марта 2024 г. Сентябрь 2024г.	1. Разработка программы работы военно-патриотического клуба 2. Определение финансовых возможностей и кадровых ресурсов для работы клуба 3. Организация текущего ремонта тира 4. Работа военно-патриотического клуба		Горохова М.Г. Купрякова О.Г. Рыжова Ж.Ж. Советник директора по воспитанию;	Совещание при директоре
5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
Задача 5.1. организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих Целевые индикаторы/показатель: ✓ Сетевая форма (шт) Ожидаемые результаты: ✓ Договор о сетевой форме реализации Проекты «Академические пробы», «Университетские смены», «Сетевой бум» направлены на получение начальных профессиональных навыков обучающихся по направлениям инженерии, химии, биотехнологии, информационных технологий, нанотехнологии, экономики и бизнес технологии на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ангарский государственный технический университет», профессиональную подготовку по должностям служащих.					
20.	Январь 2024г. до 2027г.	1. Создание проектной группы 2. Анализ и обобщения опыта по организации профориентационной работы 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 4. Реализация программ профессиональной подготовки по должностям служащих	Кадровый ресурс Информационное обеспечение	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Руководители кафедр	Мониторинг Отчёт о реализации проекта
6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					

6.1. Задача

1. Построение персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды.

Целевые индикаторы/показатель:

- ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%).
- ✓ Доля педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации(%):
 - по инструментам ЦОС
 - в сфере воспитания
 - управленческой команды
 - по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.).

Ожидаемые результаты:

- ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10 %
- ✓ по инструментам ЦОС - не менее 50%
- ✓ в сфере воспитания - не менее 50%
- ✓ управленческой команды - не менее 50%
- ✓ по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.) – не менее 2-х чел.

Проект: Учитель. Школьная команда

21.	Январь 2024 Март 2024 Май 2024 2024-2025 учебный год 2024-2025 уч. год С 2024 по графику	1. Создание проектной группы 2. Проведение дополнительной диагностики профессиональных дефицитов 3. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Проведение методических десантов с муниципальными, региональными методистами для разработки ИОМ. 5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учётом выявленных дефицитов 6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по актуальным направлениям в соответствии с ИОМ и планом курсовой подготовки педагогов.	Кадровый ресурс Информационное обеспечение Финансовый ресурс	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Руководители кафедр	Разработанные ИОМ План курсовой подготовки
-----	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

-  - повышение результативности
 - сохранение имеющего уровня

№	Показатель оценивания	Базовое значение на 1 января 2024 года Балльная оценка	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	100% 1 из 1					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	100% 3 из 3					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% 1 из 1					

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	50% 1 из 2	100% обеспеченность учебниками	75% учебными пособиями	95% учебными пособиями	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	100% 1 из 1					
6	Углубленное изучение отдельных предметов	100% 3 из 3					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% 1 из 1					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% 1 из 1					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	100% 1 из 1					

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	100% 1 из 1					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100% 2 из 2					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	100% 1 из 1					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100% 1 из 1					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	100% 3 из 3					

	курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)						
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	67% 2 из 3					
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	67% 2 из 3					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	100% 1 из 1					
Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% 1 из 1					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	100% 1 из 1					

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	100% 3 из 3					
31	Реализация программы здоровьесбережения	100% 2 из 2					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	100% 1 из 1					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	33% 1 из 3	От 1 до 4 видов спорта	5 и более видов спорта	5 и более видов спорта	5 и более видов спорта	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	33% 1 из 3	От 10 до 19 %	20% и более	25% и более	30% и более	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	67% 2 из 3					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	50% 1 из 2					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	67% 2 из 3	От 10 до 29%	30% и более	30% и более	30% и более	
Магистральное направление «Творчество»							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	67% 2 из 3					

	численности обучающихся («критический» показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0% 0 из 3	1-2 направленности	3 направленности	4 направленности	3 и более направленности	4
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	100% 3 из 3					
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	100% 3 из 3					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	67% 2 из 3	Наличие победителей и призеров на всероссийском уровне				
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	100% 2 из 2					

	образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	67% 2 из 3					
45	Функционирование школьного театра	100% 1 из 1					
46	Функционирование школьного музея	0% 0 из 1	Сертификация музея				
47	Функционирование школьного хора	100% 1 из 1					
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	100% 1 из 1					
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	100% 3 из 3					

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	50% 1 из 2	2 и более по каждому объединению	2 и более по каждому объединению	2 и более по каждому объединению	2 и более по каждому объединению	
Магистральное направление «Воспитание»							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	100% 3 из 3					
52	Реализация рабочей программы воспитания («критический» показатель)	100% 1 из 1					
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	100% 1 из 1					
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	100% 1 из 1					
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	100% 1 из 1					
56	Взаимодействие образовательной	67%	распространение	распространение	распространение	распространение	

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2 из 3	опыта (число форматов) не менее 2-х	опыта (число форматов) не менее 2-х	опыта (число форматов) не менее 2-х	опыта (число форматов) не менее 2-х	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	100% 1 из 1					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	33% 1 из 3	2 программы	2 и более программы, соответствующих направленности	2 и более программы, соответствующих направленности	2 и более программы, соответствующих направленности	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	100% 1 из 1					
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	100% 1 из 1					
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100% 1 из 1					
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100% 1 из 1					

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	100% 1 из 1					
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	100% 1 из 1					
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0% 0 из 1	Наличие военно-патриотического клуба	Наличие военно-патриотического клуба	Наличие военно-патриотического клуба	Наличие военно-патриотического клуба	
Магистральное направление «Профориентация»							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	100% 1 из 1					
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	100% 1 из 1					

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100% 1 из 1					
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	100% 1 из 1					
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	100% 1 из 1					
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	100% 1 из 1					
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100% 1 из 1					
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	100% 1 из 1					
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	100% 1 из 1					

	площадках						
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100% 1 из 1					
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0% 0 из 1		Наличие	Наличие	Наличие	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	100% 1 из 1					
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100% 1 из 1					
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	100% 1 из 1					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	100% 1 из 1					

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	100% 1 из 1					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	100% 1 из 1					
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	100% 1 из 1					
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	100% 1 из 1					
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100% 3 из 3					

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0% 0 из 3	5%	8%	10%	10% и более	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	100% 3 из 3					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	33% 1 из 3	50%	60%	70%	80% и более	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	33% 1 из 3	50%	60%	70%	80% и более	

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% 1 из 1					
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	67% 2 из 3	50%	70%	85%	100%	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	50% 1 из 2	1	2	2	2	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	100% 3 из 3					
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	100% 3 из 3					

Ключевое условие «Образовательная среда»							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	100% 1 из 1					
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	100% 1 из 1					
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	100% 1 из 1					
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	100% 3 из 3					

	(«критический» показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% 3 из 3					
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% 3 из 3					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	100% 2 из 2					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	100% 1 из 1					
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	100% 1 из 1					
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской	100% 1 из 1					

	Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	100% 1 из 1					
Ключевое условие «Школьный климат»							
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	100% 1 из 1					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	100% 3 из 3					
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100% 1 из 1					

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	100% 1 из 1					
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	100% 2 из 2					
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	100% 2 из 2					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	100% 1 из 1					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	100% 1 из 1					
118	Формирование психологически	100%					

	благоприятного школьного пространства для педагогов	1 из 1					
119	Профилактика травли в образовательной среде	100% 2 из 2					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	100% 2 из 2					

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав учреждения Программа развития «Школа Минпросвещения России. Эффективная школа» на период 2024-2027г	Устав Ангарского лица 1 с изменениями от 2022г. Программа развития на период 2024-2027г	Внесение изменений Внесение изменений с учётом снижения возрастного порога обучающихся	Согласование учредителя
2. Материально-техническое обеспечение	Создание многофункционального пространства	4 зоны: диалоговые площадки для детско-родительских активностей, зона для физической активности, зона для снятия психоэмоционального напряжения, зона для	Теннисный стол, магнитные шахматные доски, оборудование для выставок, дискуссионных площадок	Участие во Всероссийском конкурсе родительских инициатив #ЗнаниеРодители

		творчества		
	Проект «Спортивный дворик»	Уличная спортивная площадка	мягкое покрытие, тренажеры, беговая дорожка	Участие в конкурсе инициативных проектов жителей Иркутской области «Есть решение»
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	43 чел. – всего, в том числе 41чел. – высшее образование; 2 чел. – обучаются в ВУЗах	2 чел.: педагог- психолог, учитель истории и обществознания	Целевое обучение в ПИ ИГУ. Размещение информации на платформе «Работа России»
4. Финансовые ресурсы	Денежная премия «Общества Знание»	Финансовые средства в объёме 500 тыс. руб	Финансовые средства в объёме 500 тыс. руб	Участие во Всероссийском конкурсе родительских инициатив #ЗнаниеРодители
	Средства Гранта	2млн. 500тыс. руб	2млн. 500тыс. руб	Участие в конкурсе инициативных проектов жителей Иркутской области «Есть решение»

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»		
1.1. Обеспечение доступности качественного образования. 1.2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости	Целевые индикаторы/показатели ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ (%). ✓ Число участников, призёров, победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.). ✓ Количество учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО.	✓ Ежегодно 100% ✓ Сохранение достигнутого результата или наличие позитивной динамики ✓ Не менее 3-х предметов
2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»		
2.1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие спортивного клуба). 2.2. Реализация программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта в условиях сетевого взаимодействия.	Целевые индикаторы/показатели ✓ Вариативность видов спорта (количество видов) ✓ Доля обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования спортивной направленности (%): - участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях - наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований - доля обучающихся, получивших знак ГТО	✓ 5 и более видам спорта ✓ 20% обучающихся и более ✓ Участие ✓ Наличие победителей и призёров ✓ 30% и более
3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»		
3.1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ 3.2. Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеразвивающих программ в условиях сетевого взаимодействия	✓ Направления дополнительных общеобразовательных программ ✓ Доля обучающихся, вовлечённых реализацию дополнительных общеразвивающих программ ✓ Наличие победителей и призёров на всероссийском уровне ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений	✓ 4 и более направления (в том числе школьный музей- 1) ✓ 50% и более ✓ Наличие ✓ 2 и более в год по каждому творческому

		объединению
4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»		
4.1. Организация взаимодействия учреждения с родительской общественностью. Трансляция опыта. 4.2. Реализация программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности в условиях сетевого взаимодействия	Целевые индикаторы/показатели ✓ Количество форматов, куда вовлечены родители ✓ Распространение опыта (число форматов) ✓ Количество реализуемых программ соответствующей направленности (шт.) ✓ Наличие военно-патриотического клуба	✓ Не менее 5 ✓ Не менее 2-х форматов ✓ Не менее 2 программ, соответствующих направленности ✓ Наличие
5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
5.1. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих	Целевые индикаторы/показатели ✓ Наличие программы профессионального обучения по должностям служащих ✓ Количество заключённых договоров о сетевой форме взаимодействия (шт)	✓ Наличие ✓ 1 и более
6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
6.1. Построение персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды.	Целевые индикаторы/показатели ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%). ✓ Доля педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации(%): - по инструментам ЦОС - в сфере воспитания - управленческой команды - по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.).	✓ Не менее 10 % ✓ По инструментам ЦОС - не менее 80% ✓ В сфере воспитания - не менее 80% ✓ Управленческая команда - не менее 80% Не менее 2-х чел.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
I этап – подготовительный						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023 Июнь 2024 Ноябрь 2024	12.11.2024г.	Количество баллов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Уровень образовательной организации по результатам самодиагностики (Ноябрь 2023г. - 160 баллов, средний уровень; Ноябрь 2024г. 168 баллов – высокий уровень).	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С.	Директор Белоус Н.Н.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности учреждения. Проведение общелицейского родительского собрания;	Декабрь 2023	24.01.2024		Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; Приказ об утверждении программы развития;	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С.	Директор Белоус Н.Н.

II этап – реализация (2024-2028) Магистральное направление «ЗНАНИЕ» Проект «Электронная библиотека»						
Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников)	В течение 2023-2024 учебного года	до 1 февраля 2024г	Показатель 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Анализ нормативной базы	Руководитель ИБЦ, Хорликова О.С.	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	1квартал 2024	15.02.2024г.	Показатель 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Аналитический отчёт	Руководитель ИБЦ, Хорликова О.С.	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	Ежегодно до 01 сентября	Ежегодно до 01 сентября	Показатель 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Акт обменного фонда	Руководитель ИБЦ, Хорликова О.С.	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Оформление заказа на учебники и учебные пособия.	Ежегодно до 1 марта	Ежегодно до 1 марта	Показатель 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Договор заказа учебников	Руководитель ИБЦ, Хорликова О.С.	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Применение электронного учета библиотечного фонда. Установка 1С: Библиотека	Ежегодно с 2024г.	06.12.2024г.	Показатель 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	мониторинговый отчёт	Руководитель ИБЦ, Хорликова О.С.	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Использование в образовательном процессе ЭФУ: лицензионный договор на использование ЭФУ с АО «Издательство «Просвещение»	2024г	15.12.2024г	Показатель 4. Обеспеченность учебниками и	Лицензионный договор на использование	Руководитель ИБЦ, Хорликова О.С.	Заместитель директора по НМР, Грошева

			учебными пособиями	ЭФУ с АО «Издательство «Просвещение»		А.С
Магистральное направление «ЗНАНИЕ» Проект «Открытие, успех и перспектива» направлен на работу с одаренными детьми и включают выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности.						
Создание проектной группы. Обобщение имеющегося практического опыта по работе с одаренными детьми Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ-2023, прогнозирование результатов регионального, заключительного этапов. Составление дорожной карты проекта	24.01.2024	24.01.2024	Показатель 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Приказ о рабочей группе. Дорожная карта проекта	Руководитель проекта Лемешев И.С	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Разработка современной и эффективной системы работы с одаренными детьми.	3 квартал 2024	2024-2025 учебный год	Показатель 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Программа работы с одаренными детьми «От диагностики до подготовки к предметным олимпиадам ВОШ»	Руководитель проекта Лемешев И.С., руководители кафедр	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Проведение мероприятий, направленных на выявление и диагностику уровня одарённости обучающихся	Ежегодно до 05.09	апрель 2024	Показатель 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Портфолио обучающихся; Аналитическая справка	Педагог – психолог, Суворова Н.В., классные руководители	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Сформировать банк данных	Ежегодно	Ежегодно		Портфолио,	Педагог –	Заместитель

одарённых детей по разным направленностям	до 05.09	до 05.09		анкетирование	психолог, Суворова Н.В., классные руководители	директора по НМР, Грошева А.С
Проведение мероприятий направленных на сопровождение и развитие интеллектуальной одарённости: ✓ Внесение коррективов в учебные планы (формирование классов с изучением отдельных предметов на углублённом уровне в соответствии с ФГОС)	Ежегодно до 01.09.	Ежегодно до 01.09.	Показатель 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Учебные планы	Заместитель директора по УВР Бакшеева Н.С.	Директор, Белоус Н.Н.
✓ Разработка, корректировка и внедрение программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского совместно с НИИ СО РАН, ВУЗами, ОЦ «Персей».	Ежегодно до 30.08	Ежегодно до 30.08	Показатель 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для подготовки к ВОШ	руководители кафедр	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
✓ Проведение индивидуальных консультаций для подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В соответствии с планом	В соответствии с планом	Показатель 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Педагоги учреждения	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С
Проведение мотивационных мероприятий для обучающихся, участвующих в олимпиадном движении: ✓ Проведение Парада победителей олимпиад, отличников учёбы	Ежегодно до 01.05	Ежегодно до 01.05	Показатель 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде		Классные руководители; Советник директора по воспитанию,	Директор, Белоус Н.Н.

✓ выдвижение обучающихся для участия в конкурсе на присуждение премий Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области; лицейская премия имени В.П.Симакова)	Ежегодно до 25.06	01.07.2024г. 01.07.2025г. 01.07.2026г.	школьников		Черемных С.А.; Заместитель директора по УВР, Толстоухова Л.В.; Заместитель директора по НМР, Грошева А.С.	
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»						
Модернизация лицейского тира	2024-2028	2024-2028	Показатель 26. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта	Модернизация тира	Руководитель ШСК- Пуцин И.С.	Директор, Белоус Н.Н.
Введение 5го вида спорта «Пулевая стрельба»	2024-2028	2024-2028	Показатель 26. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта	Введение 5го вида спорта	Руководитель ШСК- Пуцин И.С.	Заместитель директора по УВР, Толстоухова Л.В.;
Участие в муниципальных соревнованиях и турнирах	2024-2028	2024-2028	Показатель 28. Участие обучающихся в массовых физкультурно-		Руководитель ШСК- Пуцин И.С.	Заместитель директора по УВР, Толстоухова Л.В.;

			спортивных мероприятиях			
Участие в проектах РДДМ по направлению «Будь здоров»	2024-2028	2024-2028	Показатель 28. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		Советник директора по воспитанию, Черемных С.А.	Заместитель директора по УВР, Толстоухова Л.В.;
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»						
Проект «Территория активностей» направлен на появление и развитие совместных детско-родительских активностей: вовлечение родителей в реализацию программы воспитания, организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и трансляцию эффективного опыта (задача 4.1.), через создание многофункционального пространства.						
Создание многофункционального пространства Проведение совместных детско-родительских активностей	Декабрь 2024 Январь 2025	Декабрь 2024 Январь 2025	Не менее 5 форматов вовлечённости родителей	Созданное многофункциональное пространство «Территория активностей»	Заместитель директора по УВР, Толстоухова Л.В.; Советник директора по воспитанию Черемных С.А	Директор, Белоус Н.Н.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»						
Проект «Открываем Сибирь» направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организацию профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму (задача 4.2).						
Создание проектной группы Анализ и обобщение имеющегося	январь 2025	январь 2025	Показатель 51. Реализация	Аналитическая справка. Приказ о	Руководитель проекта,	Заместитель директора по

опыта и современных возможностей для организации краеведческой и туристической деятельности в учреждении			программ краеведения и школьного туризма	рабочей группе	Шалашова М.А.	УВР, Толстоухова Л.В.;
Разработка программ путешествий Защита и реализация программ путешествий	2025-2028	2025-2028	Показатель 51. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработанные программы по краеведению и туризму	Руководитель проекта, Шалашова М.А.	Заместитель директора по УВР, Толстоухова Л.В.;
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Проект «Сетевой бум» направлен на получение начальных профессиональных навыков обучающихся по технической направленности «Программирование для телефонов и планшетов с нуля»						
Создание проектной группы Анализ и обобщения опыта по организации профориентационной работы	24.01.2024	24.01.2024	Показатель 69. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Приказ о рабочей группе. Аналитическая справка	Руководитель проекта, Ерёмкина Е.А.	Директор, Белоус Н.Н.
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	14.11.2024	14.11.2024		Договор с ГБПОУ ИО «АПЭТ»	Руководитель проекта, Ерёмкина Е.А.	Директор, Белоус Н.Н.
Реализация программ профессиональной подготовки по технической направленности «Программирование для телефонов и планшетов с нуля»	14.11.2024-25.05.2025г	14.11.2024-25.05.2025г.		Обучение обучающихся 10го класса по технической направленности «Программировани е для телефонов и планшетов с нуля»	Руководитель проекта, Ерёмкина Е.А.	Директор, Белоус Н.Н.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						

Создание проектной группы Проведение дополнительной диагностики профессиональных дефицитов	2024-2025	1 квартал 2025	Показатель 79. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Результаты диагностики	Руководители кафедр	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С.
Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.	1 квартал 2025	1 квартал 2025		Самоанализ профессиональной деятельности педагога	Руководители кафедр	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С.
Проведение методических десантов с муниципальными, региональными методистами для разработки ИОМ.	Ежегодно в каникулярн ый период	Ежегодно в каникулярн ый период			Руководители кафедр	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учётом выявленных дефицитов	2025-2026	2025-2026		Разработанные ИОМ	Руководители кафедр	Заместитель директора по НМР, Грошева А.С.
III этап – обобщающий						
Анализ и рефлексия преобразований в рамках реализации программы развития проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».	Декабрь 2027	Декабрь 2027	Уровень организации в соответствии с самодиагностикой	Аналитический отчёт	заместитель директора по НМР, Грошева А.С.	директор, Белоус Н.Н.