

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ "Ангарский лицей № 1"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Ангарский лицей №1»

Белоус Н.Н.

Приказ от 30.08.2024г. №45.3-о\д

Рабочая программа по учебному предмету
«Развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка»

для обучающихся 9-11 классов (углубленный уровень)

Срок реализации программы 3 года

Составитель программы:

Былинкина Н.А., учитель английского языка

Ангарск, 2024г

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО и направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке (**английском**), делая акцент на развитие и углубление лингвистической компетенции, как одной из ее составляющих и достижение уровня B1, B2, C1, (система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе), достаточного для успешной сдачи экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ, а также на расширение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Содержание учебного материала способствует развитию и воспитанию у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Особенностью данной программы является то, что благодаря использованию оригинальных зарубежных УМК, подкастов (podcasts) и других Интернет ресурсов она обеспечивает аутентичность и языковую адекватность в использовании того или иного грамматического явления во всех видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Цель и задачи курса «Развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка».

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции выпускников основной и старшей школы в иностранном языке *на уровне, превышающем пороговый (B1)*, позволяющим общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;

Для этого предполагается решать следующие задачи:

- развивать языковую билингвистическую компетентность, необходимую для коммуникативно приемлемого общения на ИЯ, ставя акцент на достижение речевой правильности высказываний учащихся.
- систематизировать и углубить знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения.
- развивать культуру работы с аутентичными материалами.
- обучить способам самонаблюдения за своим языковым развитием.

Курс рассчитан на 34 часа аудиторного времени (в каждый год обучения) и предназначен для углубленного изучения предмета. Общее количество часов может быть значительно увеличено согласно возможностям учебного плана учреждения, а также запросам и интересам учащихся.

Принципы построения содержания курса:

1. Доступность. Курс обеспечен аутентичными учебно-методическими материалами на 3 уровня сложности от B1 до C1. Степень сложности определяется уровнем подготовки учащихся, определенным входным тестированием (например, Oxford Placement Test).

2. Речевая направленность. Это означает практическую ориентацию урока. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией; не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.
3. Аутентичность. Учебно-методические материалы созданы англоязычными авторами.
4. Преемственность. Весь учебный материал, представленный в курсе, отрабатывается в рамках тем, изучаемых в инвариантной части учебного плана лица.
5. Социокультурная значимость. Учебный материал основан не только на реалиях стран изучаемого языка, но и других мировых культур, что способствует взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

По окончании курса учащиеся 11 класса будут иметь следующие **личностные результаты**:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

учащиеся 11 класса научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

учащиеся 11 класса научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

учащиеся 11 класса научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) на иностранном языке, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения.	
Говорение. Диалогическая речь.	
Учащиеся научатся: - Кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.	Учащиеся получают возможность научиться: - Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; - аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
Говорение. Монологическая речь.	
Учащиеся научатся: - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или	Учащиеся получают возможность научиться: - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; - пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; - делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы	
Аудирование.	
Учащиеся научатся: - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.	Учащиеся получают возможность научиться: - Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; - понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.
Чтение.	
Учащиеся научатся: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; - отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.	Учащиеся получают возможность научиться: - Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; - определять замысел автора.
Письменная речь.	
Учащиеся научатся: - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; - делать выписки из иноязычного текста; - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в	Учащиеся получают возможность научиться: - Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; - составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

рамках изученной тематики; - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	
Языковые навыки и средства оперирования ими.	
Учащиеся научатся: Оперировать системой времен английского глагола в действительном и страдательном залогах (а также causative forms); выражениями used to, would — для обозначения прошлого времени; be (get) used to + герундий; наречиями частотности; инфинитивом и герундием; модальными глаголами и их эквивалентами; модальными глаголами с перфектным инфинитивом; причастиями (ing, ed). Распознавать и употреблять в разных видах речевой деятельности простые и сложные предложения (conditional, relative clauses); косвенную речь (statements, questions, orders, special introductory verbs); выражение I wish и особенности его употребления и перевода; слова-связки; словообразование; фразовые глаголы. А также несколько устойчивых выражений, идиом, выражений с предлогами в рамках тем, изучаемых на уроках английского языка для расширения и углубления лингвистической компетенции учащихся	Учащиеся получают возможность научиться: - грамматически правильно оформлять иноязычную речь в изученных сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению. =-определять соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания говорящего и грамматическим наполнением речевого произведения. - варьировать грамматическое и лексическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения. - видеть грамматические и речевые ошибки и исправлять их. - использовать переводческие грамматические трансформации (замена, перестановка, добавление, опущение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс				
Тема урока		Кол-во часов	контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		34		
1.	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (<i>Стили жизни</i>)	6 час.	Входной тест	-Advanced Grammar in Use on CD ROM, M. Hewing, изд-во Cambridge University Press, 2021. -Longman Active Study Dictionary CD ROM, 4th Edition, 2020, Pearson Education Limited. Раздел «Exercises». Сайт Британского Совета http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts Образовательный портал Иркутского государственного университета (ИГУ) BELCA
2.	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)	6	Диалог-интервью	
3.	МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)	6	Письмо личного характера	
4.	МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)	4	Описание фотографий	
5.	МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные	6	Монолог. Биография известного человека	

	открытия, прорывы)			
6.	МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)	6	Итоговый тест	

Список литературы, использованной при написании программы.

1. ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2022
2. ФОП ООО, ФОП СОО, 2022
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2013.

Рекомендуемый список литературы и других источников для учителя и учащихся.

Английский язык.

1. УМК «Upstream» (Student's and Workbook). Уровни: Intermediate, Upper- Intermediate, Advanced. Разделы: Grammar in Use, Grammar Reference. Авторы В. Эванс, Д. Дули, изд-во Express Publishing, 2014
2. Учебное пособие «Grammarway» -2,3,4. Авторы Д. Дули, В. Эванс, изд-во Express Publishing, 2021
3. Набор зрительных опор к учебному пособию «Grammarway» - «Picture Flash Cards».
4. Advanced Grammar in Use on CD ROM, М. Hewing, изд-во Cambridge University Press, 2021.
5. Longman Active Study Dictionary CD ROM, 4th Edition, 2020, Pearson Education Limited. Раздел «Exercises».
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>
7. <https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1811>