

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ "Ангарский лицей № 1"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Ангарский лицей №1»

Белоус Н.Н.

Приказ от 30.08.2024г. №45.3-о\д

**Рабочая программа
факультативных занятий (с коррективами)
по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»
для обучающихся 11-х классов «Реализуй себя»
Срок реализации программы 1 год**

Составители программы:
Суворова Н.В., педагог-психолог

Пояснительная записка

Данная Программа основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам. Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени среднего общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Самосовершенствование личности» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие цели программы «Самосовершенствования личности».

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей,
- соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейнонравственной ориентации личности обучающихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

2. Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- историю родного края;
- достижения и культурное наследие России;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ценности России, своего народа, своего края,
- отечественное культурно-историческое наследие,

Обучающиеся будут уметь:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требования коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования.

Содержание программы

№	Содержание	Формируемый аспект образа «Я»	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы организации и виды деятельности.
1	Вводное занятие. Осуществить себя. Вечные вопросы жизни.		Этическая беседа; диалог; знакомство с понятиями; психотренинговое упражнение	Этические беседы; диалоги и дискуссии; практические занятия:
2	Счастье. Каждый – сам кузнец Судьбы.	Я – представление о счастье	Этическая беседа; диалог; знакомство с понятиями; психотренинговое упражнение; ситуации – пробы.	обсуждение проблемных вопросов, анализ ситуаций,
3	У начал семьи. Психология мужчин и женщин.	Я – готовность к браку	Этическая беседа; дискуссия, диалог; ситуации – пробы. Практические упражнения.	психотренинговые упражнения, ситуации - пробы, проведение и анализ результатов психологического тестирования.
4	Мотивы создания семьи. Законы сохранения счастья.		Этическая беседа; дискуссия, диалог; ситуации – пробы. Практические упражнения - тренинги. Обсуждение проблемных вопросов.	Структура занятий: 1.Разминка-упражнения,
5	Будущим родителям о будущих детях. Материнство и отцовство.		Этическая беседа; дискуссия, диалог; тест, ситуации – пробы. Практические упражнения - тренинги.	позволяющие настроиться на разговор, на основную работу. 2.Завязка-
6	Стили воспитания в семье. Семейный бюджет.	Я – готовность к карьере	Этическая беседа; упражнение – рефлексия, анкетирование, ситуации-пробы	проблемная ситуация, формирующая соответствующую мотивацию для занятий.
7	От самоопределения к самореализации. Карьера.		Беседа; диалог; дискуссия, знакомство с понятиями; ситуации-пробы. Практические упражнения – тренинги, упражнения – тесты.	3.Основная часть-рассмотрение в теоретическом и практическом плане вопросов основного материала.
8	Конкуренция и конкурентоспособность.		Деловая игра. Подведение итогов темы, обсуждения.	4. Упражнения на закрепление и применение.
9	Бизнес.			5. Подведение итогов, рефлексия.
10	Рынок труда.			
11	Мотивация достижения и избегания неудачи		Знакомство с понятиями; обсуждение, дискуссия.	
12	Позитивное мышление		Практические упражнения – тренинги; ситуации-пробы	
13	Свобода и ответственность. Среди законов.	Я – среди законов	Знакомство с понятиями; обсуждение, дискуссия. Упражнение-диспут,	

			ситуации пробы.
14	Священный долг.	Я – будущий защитник Родины	Беседа; упражнение-диспут, ситуации-пробы
15	Культурный досуг.		Этическая беседа; упражнение – рефлексия, тест, анализ результатов, ситуации-пробы.
16	Ваше здоровье, господа! К своей социальной Зрелости.	Я – социальная зрелость	Беседа, знакомство с понятиями; упражнение – рефлексия.
17	Заключительное занятие «Эскиз будущей жизни».		Обобщение, анализ, представление работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Жизненные пути и основные сферы самореализации личности. Проблема смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать.,	2	1 Диагностический практикум, разбор социально-педагогических задач-проб;	http://www.selevko.net/2realize.php икт
	Раздел 2. Путь к счастью в личной жизни. Любовь и расчёт в личных отношениях. Проблема одиночества. Этика и психология семейной жизни. Права и обязанности супругов. Качества, необходимые для семейной жизни. Подготовка себя к роли родителей. Дети – плод любви. Семейное воспитание. Семья С.Т. Аксакова. Воспитание в семье Б.П. и Л.А. Никитиных.	4	1 Сочинения и творческие работы по человековедческим проблемам.	http://festival.1september.ru/articles/649411/
	Раздел 3. Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере. От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути её достижения. Карьера. Хотеть, уметь, мочь. Свобода и ответственность. Закон. Честолюбие и тщеславие.	1		http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test#ur

	Раздел 4. Подготовка к рыночным социальным отношениям. Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма.	4	1 Диагностический практикум	
	Раздел 5. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде. Подготовка себя к психологической самозащите. Основы безопасности жизнедеятельности. Оружие самообороны и правовые основы его применения. Меры против обмана, шантажа, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экологическая безопасность.	3	1 Практическая работа	
	Раздел 6. Дальнейшее жизненное самосовершенствование. Самосовершенствование — правильное использование опыта жизни и знание своих возможностей. Расширение своего самосознания. Восхождение к индивидуальности.	2		http://www.vashpsixolog.ru/documentation
	Раздел 7. Заключение: выбор жизненной стратегии.	1	1	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test#ur
		17 часов		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Осуществить себя. Вечные вопросы жизни.	1		http://www.selevko.net/2realize.php ИКТ
2	Счастье. Каждый – сам кузнец	1		ИКТ

	Судьбы.			
3	У начал семьи. Психология мужчин и женщин.	1		http://festival.1september.ru/articles/649411/
4	Мотивы создания семьи. Законы сохранения счастья.	1		http://festival.1september.ru/articles/596135/
5	Будущим родителям о будущих детях. Материнство и отцовство.	1		http://festival.1september.ru/articles/596135/
6	Стили воспитания в семье. Семейный бюджет.	1		ИКТ
7	От самоопределения к самореализации. Карьера.	1		http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test#ur
8	Конкуренция и конкурентоспособность.	1		
9	Бизнес.	1		
10	Рынок труда.	1		
11	Мотивация достижения и избегания неудачи	1		http://www.vashpsixolog.ru/documentation
12	Позитивное мышление	1		
13	Свобода и ответственность. Среди законов.	1		
14	Священный долг.	1		
15	Культурный досуг.	1		
16	Ваше здоровье, господа! К своей социальной Зрелости.	1		презентация к уроку
17	Заключительное занятие.	1		http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test#ur